

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ после 11 класса и рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, в том числе на практическую работу отводится 5 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа.

- Учебника по обществознанию для 10 класса базовый уровень под ред. Л. Н. Боголюбова, - М.: Просвещение 2009г.
- Серия учебников «Обществознание» 10 и 11 класс: базовый уровень под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, - М.: Просвещение, 2009 г;
- «Обществознание» полный справочник для подготовки к ЕГЭ под ред. П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко, - М.: Астрель 2008г.
- Тематическая рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ под ред. А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская, - М.: Экзамен 2012г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», предусматривается расширение знаний у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, направленных на успешную сдачу ГИА в форме ЕГЭ. В этом направлении приоритетными составляющими являются следующие вопросы и темы:

- функции власти, основные формы государственного устройства, принципы организации демократической государственной власти;
- основы права и обязанности граждан;
- социальную структуру общества, причины социальной дифференциации, виды социальных норм, причины возникновения межнациональных конфликтов;
- виды экономических систем, основные признаки рынка, налоговой системы;
- виды культуры, отличительные признаки науки, искусства, систему образования РФ.
- уметь:
- приводить примеры, участвовать в обсуждении вопросов, аргументировать свою точку зрения, работать в группах;
- объяснять значение участия граждан в политической жизни страны;
- организовывать и реализовывать исследовательскую деятельность, направленную на изучение основ общественной жизни;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- решать задания ЕГЭ, правильно работать с бланками ЕГЭ, умение рассчитывать время, отпущенное на проведение ЕГЭ по обществознанию.
- Осознание активной гражданско-патриотической позиции;
- Понимать основные проблемы современного мира, знать пути выхода из них;
- Характеризовать основные явления общественной жизни;
- Понимать значение изменений в материальной и духовной культуре общества;
- Знать современные общемировые процессы;
- Продолжить формирование общеучебных интеллектуальных умений;
- Продолжить подготовку учащихся, мотивированных на экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию, к успешной сдаче итоговой аттестации в 11 классе.

2. Содержание тем учебного курса 10-11 класс (34 ч.)

1. Введение.

Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (18 ч.).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (3 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (3 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (3ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (3 ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (3 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.

Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (14 ч.).

3.1 Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В (2ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4 (3ч).

С1-С4 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий С5-С8 (4 ч).

С5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

С6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

С7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

3. 4 Эссе как творческая работа выпускника (3 ч).

С9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной

позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

3.5 Итоговая контрольная работа (пробный ЕГЭ) (2ч.)

3. Тематическое планирование 10-11 классы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		УМК	Рабочая программа
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы		2ч.
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ		18ч.
	2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы		3ч.
	2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»		3ч.
	2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы		3ч.
	2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»		3ч.
	2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов		3ч.
	2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы		3ч.
3.	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ		14ч.
	3.1 Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В		2ч.
	3.2 Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4		3ч.
	3.3 Специфика заданий С5-С8		4ч.
	3.4 Эссе как творческая работа выпускника		3ч.
	3.5 Итоговая контрольная работа (пробный ЕГЭ)		2ч.
Итог:			34 ч.