

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений технология «Твоя профессиональная карьера». Программа курса «Твоя профессиональная карьера»: В.П. Бондарева, М.С. Гуткина, Т.М. Занковская. Программа профессиональных проб Л.Н.Абакумова, Л.А. Дмитриев, Е.Д. Волохова, М.С.Гуткин. издательство «Просвещение».

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый курс «Вектор профессионального успеха».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Вводное занятие —1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Входной контроль.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 2 ч.

1.Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

2.Практическая работа №1 «Составление «дерева» психологических качеств личности».

3. Многообразие мира профессий — 1ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 ч.

1. Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, Оценка себя, умение управлять собой.

2.Практическая работа№2 «Составление словаря профессий».

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 ч.

1. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности

(физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка

труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии,

специальности, должности.

2. Практическая работа№3 «Личный профессиональный план».

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») —2 ч.

1. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

(Индивидуальные интересы «Профессиональные намерения», «Развивающие процедуры», «Актуализация профессиональных интересов» путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

2. Практическая работа №4 «Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности».

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 2 ч.

1. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

(Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.)

2. Практическая работа №5 «Знакомство с описаниями профессий».

8. Социальные проблемы труда («надо») — 3ч.

1. Разделение труда. Содержание и характер труда.

(Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения

труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.)

2. Процесс и условия труда.

(Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.)

3. Практическая работа №6 «Труд в современном обществе».

9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.

1. Социально-психологический портрет современного профессионала.

(Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.)

2. Практикум №7 - Деловая игра «Мэрия».

10. Анализ профессий — 2 ч.

1. Основные признаки профессиональной деятельности.

(Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда «Формула Профессии». Понятие о профессиограмме.)

2. Классификация профессий.

(Способы классификации профессий. Профессия типа «человек-человек», «человек- Знаковая сила», «человек – художественный образ» «человек-техника» «человек-природа».)

11. Здоровье и выбор профессии — 1ч.

(Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.)

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 ч.

1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

(Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.)

13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.

1. Темперамент в профессиональном становлении личности.

(Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных Типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.)

2. Практическая работа № 9. «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях».

14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 2 ч.

1. Ведущие отношения личности и типы профессий.

(Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.)

2. Практикум № 10- Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности — 2 ч.

1. Эмоциональные состояния личности.

(Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

2. Практическая работа №11. «Самонаблюдение за динамикой настроения».

16. Волевые качества личности — 1ч.

(Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.)

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 9

1.Способность к запоминанию.

Общее представление о памяти, основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.)

2.Способность быть внимательным.

(Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.)

3.Способность оперировать пространственными представлениями.

(Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме

пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.)

4.Способность улавливать связи и закономерности между понятиями.

(Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.)

5.Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.

(Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.)

6. Индивидуальные стили кодирования информации.

(Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.)

7.Индивидуальные стили переработки информации.

(Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.)

8.Практикум №12 –диагностические процедуры методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры»

9. Практикум №13 –диагностические процедуры методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 2 ч.

1. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.

(Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы

компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.)

2. Практическая работа №14. «Составление индивидуальной программ самовоспитания».

19. Человек в новых социально-экономических условиях — 3ч.

1. Структурная перестройка экономики.

(Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.) Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.)

2. Экологические проблемы и их решение.

(Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск.

Маркетинг.

Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраннные инвестиции.)

3. Практикум №15 - Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

20. Человек среди людей — 4 ч.

1. Личность и межличностные отношения в группах.

(Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.)

2. Виды общения.

Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

3. Диагностические процедуры.

(Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».)

4. Развивающие процедуры.

(Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».)

21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 3 ч.

1. Разнообразные виды предприятий и форм собственности.

(Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность, новый тип организации людей производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.)

2. Рынок, его функции, структура.

(Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.)

3. Практическая работа №16 «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет».

22. Пути получения профессии — 1ч.

(Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ,

условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.)

23. Моя профессиональная карьера — 4 ч.

1. Понятие о профессиональной карьере.

(Критерии профессиональной компетентности.)

2. Индивидуальный профессиональный план .

3. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

4. Практическая работа №17. «Анализ личного профессионального плана». (1ч.)

24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 4ч.

1. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

2. Оценка способности к самоанализу.

(Анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности профессиональных пробах.)

3. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

4. Практическая работа №18. «Определение способности школьников к выбору профессии».

25. Индивидуальный профессиональный план – 1ч.

1. Практическая работа №19. «Составить свой индивидуальный профессиональный план».

26. Итоговый тест – 1ч.

27. Профконсультационные услуги —6 ч.

(Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.)

28. Итоговый тест по пройденному курсу – 1 час

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- составлять личный профессиональный план;
- правилам выбора профессии; понятиям о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятиям об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- самопознание, профессиональное самоопределение;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои психофизиологические и личностные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- планировать профессиональную карьеру, профессиональный успех;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела (блока)	Количество часов	Теория	Практические работы
1.	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1	
	Внутренний мир человека и возможности его познания.	2	1	1
	Многообразие мира профессий.	1	1	
	Представление о себе и проблема выбора профессии.	2	1	1
	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	2	1	1
	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	2	1	1
	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	2	1	1
	Социальные проблемы труда («надо»).	2	1	1
	Социально-психологический портрет современного профессионала.	2	1	1
	Анализ профессий.	1	1	
	Здоровье и выбор профессии.	1	1	
	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	2	1	1
	Темперамент в профессиональном становлении личности.	2	1	1
	Эмоциональное состояние личности.	1		1
	Волевые качества личности.	1	1	
	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1	1	
	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1	1	
	Человек в новых социально-экономических условиях.	1		1
	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1
	Пути получения профессии.	1	1	
	Моя профессиональная карьера.	2	1	1
	Индивидуальный профессиональный план. Итоговый тест.	1		1
	Итоговый тест по пройденному материалу	1		1
ИТОГО:		34	19	15

МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению пед.советом протокол
№1 от 28.08.2020г.

Утверждено №19 от 01.09.2020

Рабочая программа

По предмету «Вектор профессионального успеха»

для 10 класса

срок реализации – один год (2020-2021)

Разработчик программы

Родионов Е.Г.

2020 г.