

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования Лужского муниципального района
МОУ "Скребловская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с управляющим
советом

Приказа №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Хиткова О.В.
приказ №18 от «29» августа
2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Веселая математика»
для обучающихся 3 классов

п.Скреблово 2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

- самопрезентация(просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Математика – царица наук.

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

1. Как люди научились считать.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

2. Интересные приемы устного счёта.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

3. Решение занимательных задач в стихах.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

4. Упражнения с многозначными числами.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

5. Учимся отгадывать ребусы.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

6. Числа-великаны. Коллективный счёт.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

7. Упражнения с многозначными числами.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

8. Решение ребусов и логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

9. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

10. Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

11. Игра «Знай свой разряд».

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

12. Обратные задачи.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

13. Практикум «Подумай и реши».

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

14. Задачи с изменением вопроса.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

15. Проектная деятельность «Газета любознательных».

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

16. Решение нестандартных задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18 – 19. Решение олимпиадных задач.

Решение задач повышенной сложности.

20. Математические горки.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Наглядная алгебра.

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

22. Решение логических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

23. Игра «У кого какая цифра».

Закрепление знаний нумерации чисел.

24. Знакомьтесь: Архимед!

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

25 - 26 Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

27. Знакомьтесь: Пифагор!

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

28. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

29-30. Решение геометрических задач.

Систематизация знаний по изученным разделам.

31-32 . Диаграммы. Работа с информацией. Решение задач, требующих применения таблиц, диаграмм, схем.

33-34. Круглый стол. Подведём итоги. Проверочные занимательные тесты

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Форма контроля
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	Определение интересов, склонностей учащихся.	
2	Как люди научились считать.	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	конкурс на лучшую презентацию
3	Интересные приемы устного счёта.	устный счёт	математический диктант
4	Решение занимательных задач в стихах.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	тестирование
5	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	работа с алгоритмами	тестирование
6	Учимся отгадывать ребусы.	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	решение теста - кроссворда	проверочный тест

8	Упражнения с многозначными числами (класс млд.)	работа с алгоритмом	контрольный тест
9	Решение ребусов и логических задач.	самостоятельная работа	мини-олимпиада
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	составление схем, диаграмм	тестирование
11	Загадки- смекалки.	составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12	Игра «Знай свой разряд».	работа с таблицей разрядов	тест
13	Обратные задачи.	работа в группах «Найди пару»	познавательная игра «Где твоя пара?»
14	Практикум «Подумай и реши».	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	тестирование
15	Задачи с изменением вопроса.	Инсценирование задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16	«Газета любознательных».	проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету
17	Решение нестандартных задач.	решение задач на установление причинно-следственных отношений	тестирование
18	Решение олимпиадных задач.	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
19	Решение задач на нахождение площади и периметра	решение заданий повышенной трудности	конкурс
20	Величины. Сооставляем и решаем задачи.	решение заданий повышенной трудности	тестирование
21	Знакомьтесь: Архимед	работа в группах: инсценирование	тестирование
22	Решение логических задач.	схематическое изображение задач	тестирование
23	Игра «У кого какая цифра?»	творческая работа	тестирование
24	Наглядная алгебра	работа с энциклопедиями и справочной литературой	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации

25 - 26	Задачи с многовариантными решениями.	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	
27	Знакомьтесь: Пифагор!	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	викторина
28	Задачи с многовариантными решениями.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
29- 30	Решение геометрических задач	индивидуальная работа	тестирование
31- 32	Диаграммы.	Работа с информацией Тестирование	Вычерчивание диаграмм
33- 34	Подведем итоги. Проверочные занимательные тесты		