

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области**

**Комитет образования Лужского муниципального района
МОУ "Скребловская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с управляющим
советом

Приказа №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Хиткова О.В.
приказ №18 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности «В мире слов»

для обучающихся 4 классов

п.Скреблово 2023

Пояснительная записка

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника - средством успешного обучения в школе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой - хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех занятиях данного кружка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по наблюдениям, картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Основная цель данного курса – вызвать интерес к изучению русского языка,

Задачи курса:

Развитие интереса к изучению тайн русского языка.

Воспитание умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.

Углубление уже имеющихся знаний о лексике.

Изучить и исследовать вместе с детьми конкретные лексические понятия.

Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся.

Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции.

Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Данная программа направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению, развитие творческих способностей каждого ученика.

Кружок «В мире слов» предназначен для учащихся 4 класса.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТ:

наглядность, дифференцированный подход, индивидуальная работа, использование различных раздаточных материалов, проведение интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно пополнять знания порусскому языку;

пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией;

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;
- создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

тесты, викторины, интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, игры.

Учебно-тематический план

Введение – 1 час

«Слово» - 16 часов

«Предложение. Текст» - 17 часов

Содержание программы

«Слово»

Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов.

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова сизученными орфограммами.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», «окончание». Упражнение в разборе слов по составу, в словообразовании.

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над синонимами, омонимами, антонимами, паронимами.

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; составлять словосочетания.

«Предложение. Текст»

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные. Предложения распространённые и нераспространённые.

Развитие читательских умений. Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по наблюдениям, картинкам и опорным словам).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.
4. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. М.: АРКТИ, 2006.
5. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.
6. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Практикум для учащихся (1-4 классов) М.: ВАКО, 2005.
7. Минский Е.Н. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
8. Материалы журналов «Начальная школа»
9. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. М.: Просвещение, 1991.
10. Ракитина В.А., Рыжанкова В.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. С-Пб.: Детство ПРЕСС, 2007.
11. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. М.: Просвещение, 1984.
12. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. М.: Просвещение, 1981

13. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие. М.: Рост-книга, 2005.
14. Зак.А. Серия книг по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. М.: НПО «Перспектива», 1993: «Познавать играя».
15. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка», В.Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка». М.С. Лапатухин. Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. «Школьный толковый словарь русского языка».
16. З.Е. Александрова. «Словарь синонимов русского языка».
17. О.Д. Ушакова. «Этимологический словарик школьника».
18. «Школьный фразеологический словарь русского языка».

Календарно-тематическое планирование

Содержание	Дата
1. Лексическое значение слова.	
2. Прямое и переносное значение слова.	
3. Ударение меняет значение.	
4. Ударение меняет значение.	
5. Пёстрое семейство синонимов.	
6. Пёстрое семейство синонимов.	
7. Пёстрое семейство синонимов.	
8. Великое противостояние антонимов.	
9. Слова-двойники. Омнимы.	
10. Омоформы, омографы – виды омнимов.	
11. Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	
12. Из глубины веков. Архаизмы.	
13. Красна речь пословицей.	
14. Крылатые слова и выражения.	
15. Устойчивые сравнения.	
16. Фразеологические сочетания.	
17. Фразеологические сочетания.	
18. Фразеологические сочетания.	
19. Шарада.	
20. Поиграем в слова.	
21. Откуда ты, имя?	
22. Отчество и фамилия.	
23. Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето	
24. Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето	
25. Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето	
26. Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето	
27. Сочинение по наблюдениям.	

28. В гостях у сказки.
29. Что нужно школьнику
30. Скатерть-самобранка.
31. Растения – почему их так называют.
32. Птицы и звери – почему их так называют?
33. О том, что мы носим.
34. Итоговое занятие. Игра «счастливый случай».