

Российская Федерация
Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скребловская средняя
общеобразовательная школа»
188273, Ленинградская область, Лужский район,
пос. Скреблово, пер. Школьный, д.2
сайт: <http://skrshool.ucoz.ru/>,
e-mail: sh_skr@luga.ru,
тел./факс: (881372)58-317

Отчёт

о результатах самообследования деятельности
МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная
школа» за 2022 год

Структура самообследования

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Результативность дополнительного обучения, воспитательной, профилактической и профориентационной работы

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Приложения

Учебный план

План внеурочной деятельности

Сведения о педагогах и обучении

Введение

МОУ «Скребловская средняя школа» осуществляет образовательную деятельность на территории Скребловского сельского поселения, включающего 33 населенных пункта.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скребловская средняя общеобразовательная школа».

Год создания и реквизиты соответствующего документа: создано Постановлением главы муниципального образования «Лужский район» от 08.07.1997 г. № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/196 от 06.10.1997 реестровый номер 35/00196.

Место нахождения ОУ, адреса мест осуществления образовательной деятельности: 188273, Ленинградская область, Лужский район, посёлок Скреблово, пер. Школьный, д.2. Юридический и фактический адреса организации совпадают. Филиалов школа не имеет.

Телефон/факс:(8-813-72)58-317; тел. (8-813-72) 58-528.

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Скребловская средняя школа» является муниципальным бюджетным учреждением, самостоятельным юридическим лицом.

Учредитель: Муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области, в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области, адрес: РФ, 188230, Ленинградская область, г.Луга, пр.Кирова, д.73, телефон: (8-813-72) 2-20-80.

Реквизиты регистрации Устава образовательного учреждения: принят на собрании трудового коллектива муниципального общеобразовательного учреждения «Скребловская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции и утвержден постановлением администрации Лужского муниципального района от 21.04.2021г. №1218, зарегистрирован в Инспекции №47034 ФНС России по Лужскому району Ленинградской области 31.05.2021г.

ИНН: 4710023306, ОГРН: 1024701560003

Лицензия (бессрочная): серия 47ЛО1 № 0001572 регистрационный № 443-16, дата выдачи: 03.10.2016г., выдана Комитетом общего и профессионального образования

Ленинградской области. Перечисленные в лицензии уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47А01 №0000451, №052-15 от 15.04.2015г., срок действия – до 14.04.2027г.

Лицензия (бессрочная) на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-78010 от 08 августа 2019г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере транспорта Министерства транспорта Российской Федерации.

Раздел 2.

Структура и система управления

Директор: Хиткова Ольга Викторовна
8 (81372)58317
(фамилия, имя, отчество, телефон)

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе - Савченко Ирина Валерьевна
8 (81372) 58317

(вид деятельности; фамилия, имя, отчество, телефон)

по безопасности – Маринчак Владимир Александрович
8 (81372)58328

(вид деятельности; фамилия, имя, отчество, телефон)

Коллективные органы управления: общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет, профсоюзный комитет, родительский комитет, Управляющий совет, органы ученического самоуправления (Совет школы).

Учредитель – Лужский муниципальный район в лице Главы администрации - Намлиева Юрия Владимировича (телефон приёмной: (8-81372) 2-29-50; адрес: г. Луга, пр. Кирова, д.73); заместителя главы администрации Лужского муниципального района по социальным вопросам Лапиной Светланы Викторовны (телефон: (8-81372) 2-28-15); председателя комитета образования администрации Лужского муниципального района Красий Светланы Викторовны (телефон приёмной: (8-81372) 2-20-80; адрес: г. Луга, пр. Кирова, д.73); специалиста комитета образования администрации Лужского муниципального района (осуществляет контроль и регламентацию деятельности образовательного учреждения) Ульянова Алексея Владимировича (телефон приёмной: (8-81372) 2-36-27; адрес: г. Луга, пр. Кирова, д.73).

Руководство деятельностью образовательных организаций Ленинградской области осуществляет Комитет общего и профессионального образования (г. Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д.2, лит. А); председатель комитета – Реброва Вероника Ивановна.

МОУ «Скребловская средняя школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и иными нормативно-правовыми актами РФ, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом Муниципального образования «Лужский муниципальный район», иными муниципальными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором с Учредителем, Уставом и локальными актами учреждения при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать с изображением государственного Герба Российской Федерации, штамп и бланки со своим наименованием, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в учреждении казначейства, счет в банке. Учреждение вправе заключать договора, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются учредительным договором, заключенным в соответствии с законодательством РФ. Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями /лицами, их заменяющими/ регулируются в порядке, установленном Уставом. Предметом деятельности Учреждения является выполнение муниципального задания по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с 5 с предусмотренными основными видами деятельности Учреждения формируется и

утверждается Учредителем. Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительное образование детей и взрослых (в соответствии с лицензией).

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- приказ, распоряжение, решение, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договор, положение.

Раздел 3.

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

МОУ «Скребловская средняя школа» – это открытая, личностно ориентированная социально-педагогическая система, обеспечивающая реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООП НОО) – срок реализации 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООП ООО) – срок реализации 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООП СОО) – срок реализации – 2 года;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС АООП НОО, 5 лет);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС АООП ООО, 5 лет).

С 01.09.2022г. 1 и 5 классы начали обучение в порядке апробации по обновленным ФГОС (утверждены приказами Минобрнауки РФ 31.05. 2021г. №286 и №287 соответственно)

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования ⁷внешкольной социальной среды.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с

использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её уникальности, индивидуальности, готовности к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося;
- реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- бесплатное изучение как обязательных учебных предметов, так и предметов по выбору;
- выполнение требований к воспитанию и социализации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- сохранение и развитие культурного разнообразия.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, родительский комитет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ОО) обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Скребловская средняя школа» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования. Реализация АООП ОО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.2. Качество подготовки обучающихся

За последний год успеваемость повысилась в среднем на 0,5%, качество - на 2¹⁰%. Причиной улучшения состояния успеваемости и качества явилось изменение подходов к

выставлению итоговых и текущих отметок – переход к средневзвешенной отметке, анализ итогов внешней оценки качества обучения (итоги ВПР, ОГЭ), индивидуальный подход. Не смотря на дистанционное обучение, качественные показатели обучения не понизились.

год	успеваемость	качество
2020	96,5%	34%
2021	98%	36%
2022	98,5%	38%

Оценка качества образования в МОУ «Скребловская средняя школа» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

С 2020г. школа успешно перешла на электронный журнал (ГИС СОЛО).

Анализ результатов за 2022гг.

Анализ показывает, что необходимо вести индивидуальную работу с обучающимися, использовать потенциал педагогов и обучающихся, интернет-платформ, для повышения качества обучения.

Итоги 2022г. представлены в таблице:

	Кол-во уч.	Аттестовано	"5"	"4"- "5"	одна "3"	"2"	% успеваемости	Динамика	% качества	Всего пропусков		Без ув.причины	
										дней	часов	дней	часов
1	20									168	621	19	66
2	16	16	2	3	2	0	100	0	31	95	437		
3	13	13		4	1	0	100	0	31	67	406		
4	24	23		12	0	1	99	0	50	143	681		

1-4	73	72	2	20	3	1	99	-1	40	473	2145	0	0
5	17	17		4	2	0	94	+2	24	162	946		
6А	6	6		2		1	85	0	33	20	124		
6Б	6	6		0	0	0	100	0	0	63	380		
7	16	16		4	2	1	94	+13	25	136	893		
8	16	16		5	1	0	100	6	31	130	880		
9	20	20		4	1	1	95	-5	20	154	961		
5-9	81	81	0	20	6	3	95	+10	23	665	4184	0	0
10	0	0					####		####				
11	7	7					100		0				
10-11	7	7	0	4	0	0	100		57	1138	6329	0	0
1-11	161	134	2	38	9	9	98,5		38	1138	6329		
1-9	154	134	2	38	9	9	98,5	+10	38	1138	6329		

По итогам учебного года 1,5% обучающихся оставлены на осень, остальные - справились с программными требованиями и были аттестованы.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класс

год	Ср. балл/ср.отм.		Ср. балл/ср.отм.		Ср. балл/ср.отм.		Ср. балл/ср.отм.	
	русский		матем.		география		обществ.	
2020	В 2020г. государственная итоговая аттестация в 9 классах не проводилась. Допуск получили 12 обучающихся. 1 – повторное обучение							
2021г. (ОГЭ -15)	23	4	16	4	Предметы по выбору не сдавались			
2022г. (ОГЭ-12, ГВЭ-4)	25	4	13	3	18	3,4	22	3,3

ГВЭ по математике и русскому языку сдали все учащиеся, средний балл – «3».

Аттестаты получили 16 человек; не сдавших – нет, передачи нет.

В 11 в 2020г. классах – 5 выпускников, ЕГЭ сдавали все обучающиеся.

предмет	Матем. (проф)	Русский	Информатика	Обществ.	Биология	Химия
Количество сдававших	2	5	1	3	2	1
Ср. балл	69	74	73	50	54	43
Максимальный балл	70	94	73	52	60	43
Минимальный балл	68	59	73	48	48	43

В 11 классе в 2020 – 1 медалист, результаты экзаменов (матем. профильная –

10б, информатика – 73б, русский – 94б.) Получение медали «За особые успехи в учении» подтверждено результатами ЕГЭ.

В 2021г. 11 класса не было.

Результаты ЕГЭ 2022г.

предмет	Матем. (проф)	Матем. базовая	Русский	Физика	Литература
Количество сдававших	1	3	4	1	1
Ср. балл/отметка	66	4	58	55	33
Максимальный балл	66	5	66	55	33
Минимальный балл	66	3	50	55	33

Итоги в среднем ниже 2020г., что объясняется нежеланием выпускников поступать в ВУЗы, колебания при выборе экзаменов.

Экзамены сдали 100% выпускников.

Результаты внешней экспертизы

В 2022г. внешняя экспертиза нарушений при выставлении отметок по ЕГЭ, ВПР (осенняя сессия) не выявила. Выставленные отметки соответствуют текущим на 75-80%, необъективности при выставлении отметок нет.

Раздел 4.

Организация учебного процесса

В МОУ «Скребловская средняя школа» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом.

Учебный план на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся I–VIII классов продолжительность учебной недели – 5 дней. Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой. IX – XI классы обучаются по шестидневной неделе с использованием дистанционного обучения (по субботам с 8.30 до 13.00).

Время работы школы с 01 сентября по 30 мая, пн.– пятн. с 7:30 до 17:00.

Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V-VIII классы – не менее 34 учебных недель;
- XI и XI классы – не менее 33 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- XI класс – не менее 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы- при наличии 10 класса).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, а также возможностями школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – в сентябре – октябре – 3 урока, далее - не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V-VIII классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся IX-XI классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели:

Учебный план школы:

- определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной¹⁴ учебной неделе для обучающихся начальной школы: I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV

кл. – 23 ч. в неделю; при 5–дневной учебной неделе для V–XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч., VII кл. – 32 ч., VIII кл. – 33 ч., при 6–дневной учебной неделе IX кл. – 33 ч., X–XI кл. – 36 ч. в неделю;

- предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (начальная школа – 80% и 20%; основная школа – 70% и 30%, старшая – 60% и 40%); Федеральным и Региональным компонентами.

Расписание занятий составляется для обязательных уроков, внеурочной деятельности (I–XI кл.) и кружковой деятельности, по необходимости – проведение консультаций.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в I классах – 1 ч., во II–III классах – 1,5 ч., в IV–V классах – 2 ч., в VI–VIII классах – 2,5 ч., в IX–XI классах – 3 – 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока, 1 день 5 уроков (включая физическую культуру), продолжительность – до 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 2-11 классы – 40 мин.

длительность перемен в 1 классе:

- 1 перемена – 20 минут,
- 2 перемена – 30 минут – динамическая пауза
- 3 перемена – 20 минут,
- 4 перемена – 15 минут.

Во 2-10 классах – продолжительность урока – 40 минут,

длительность перемен во 2-11 классах:

- 1 перемена – 10 минут,
- 2 перемена – 20 минут,
- 3 перемена – 10 минут,
- 4 перемена – 10 минут,
- 5 перемена – 20 минут.

Начало занятий по дополнительным образовательным программам – через 40 минут после окончания последнего урока.

Длительность занятий по дополнительным образовательным программам:

в 1-2-х классах – 35 минут,

в 3-10 классах – 40 минут.

Длительность уроков и перемен в 1 классе:

Сентябрь-октябрь		
1 урок	8.30	9.05
Перемена (прием молока)	9.05	9.25 (20 мин.)
2 урок	9.25	10.00
Перемена (завтрак)	10.00	10.30 (30 мин.), дин. пауза
3 урок	10.30	11.35
Ноябрь-декабрь		
1 урок	8.30	9.05
Перемена (прием молока)	9.05	9.25 (20 мин.)
2 урок	9.25	10.00
Перемена (завтрак)	10.00	10.30 (30 мин.), дин. пауза
3 урок	10.30	11.05
Перемена	11.05	11.25(20 мин.)
4 урок	11.25	12.00
Организация питания (обед)		
Январь-май		
1 урок	8.30	9.10
Перемена (прием молока)	9.05	9.25 (15 мин.)
2 урок	9.25	10.05
Перемена (завтрак)	10.05	10.35 (30 мин.),дин. пауза
3 урок	10.35	11.15
Перемена	11.15	11.30(15 мин.)
4 урок	11.30	12.10
Организация питания (обед)		

Во 2 – 11 классах – продолжительность урока – 40 минут

Длительность перемен:

1 урок – 8.30 – 9.10	перемена 10 минут, прием молока 1-4 классы
2 урок – 9.20 – 10.00	перемена 20 минут, завтрак
3 урок – 10.20 – 11.00	перемена 10 минут
4 урок – 11.10 – 11.50	перемена 10 минут
5 урок - 12.00 – 12.40	перемена 20 минут, обед
6 урок – 13.00 – 13.40	перемена 10 минут
7 урок – 13.50 – 14.30	

Начало занятий по дополнительным образовательным программам – через 45 минут после окончания последнего урока.

Длительность занятий по дополнительным образовательным программам:

в 1-2 классах – 35 минут

в 3-4 классах – 40 минут

в 5-11 классах – 45 минут.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета

«Физическая культура»:

При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) является:

- изучение курса «История и культура Ленинградской земли» на первом уровне в VIII-IX классах осуществляется в предметной области ОДКНДР;
- выделение дополнительных часов из школьного компонента на изучение русского

языка, литературы, математики, окружающего мира и физической культуры в начальной школе;

- выделение в V-IX классах дополнительного времени (1 час в неделю) на изучение учебных предметов русский язык, литература, математика, алгебра, биология, география, химия, история, иностранный язык, физкультура, технология;
- выделение в IX классе надпредметных курсов «Гардарика», «Говорение», «Введение в педагогику» (включая VIII кл.), «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»;
- выделение в X-XI классах дополнительного времени на изучение предметов «Русский язык» (комплексный анализ текста), химия, физика, экономика, биология, геометрия, информатика – по запросам учащихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также по запросам обучающихся, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Специфика части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть основной образовательной программы:

- НОО – составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы;
- ООО – составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы;
- СОО – составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы.

В VII классе завершается обучение по предметам «Музыка», в VIII «Изобразительное искусство», при этом предусмотрено достижение образовательных результатов и всех требований ФГОС ООО.

В IX классе предметная область «Технология» реализуется за счет внеурочной деятельности в объеме 1 час (не внесена в учебный план) курсом «Твоя профессиональная карьера» (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.11.2019г. №109-р «Об утверждении методических рекомендаций для органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы).

Деление классов на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов при наполняемости класса 20 человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» в IV классе.

Раздел 5.

Востребованность выпускников

Работа по профориентации в среднем и старшем звене школы ведется в системе. Работу по профориентации и курс «Моя профессиональная карьера» ведет учитель Родионов Е.Г. Ребята получают информацию о востребованных в регионе профессиях, о ВУЗах техникумах, совершают реальные и виртуальные посещения учебных заведений (День открытых дверей в ЛГУ им АС.Пушкина, в соц. сетях). Имеется стенд, посвященный профориентационной работе. На сайте школы имеется страница, посвященная профориентации.

В рамках профориентации учащиеся начальной и средней школы посещают пожарную часть, предприятия и организации района. На базе школы также происходят встречи с представителями учебных заведений региона, бывшими выпускниками школы, обучающимися в техникумах и ВУЗах.

Работа по профориентации способствует самоопределению учащихся, помогает определиться с будущей профессией.

Для знакомства с успешными людьми и различными профессиями уже 4 года школа принимает участие в проекте по самоопределению «ПРОЕКТОРИЯ». Обучающиеся среднего и старшего звена (ок.75%) регулярно смотрят видеоуроки данного проекта.

Беседы о востребованности выпускников, о вузах и техникумах регулярно проводятся с родителями, в том числе и через соц. сети.

Проведение занятий по профориентации направлено прежде всего на привлечение подростков на учебу и дальнейшую работу в своем регионе.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов
2021-2022 учебного года**

Всего выпускников -	16	чел.	Примечание
В 10 класс -	2	чел.	СОШ №2, СОШ №6
СПО: (техникумы колледжи, лицей)	11	чел.	
<i>Из них: в Лен. области -</i>	9	чел.	
<i>В том числе ЛАПТ г. Луга</i>	5	чел.	
<i>В С-Петербурге</i>	1	чел.	
НПО:	0	чел.	
В армию	0	чел.	
На работу всего: -	1	чел.	
<i>Из них в Лен. области</i>	1	чел.	
Не трудоустроены -	0	чел.	
Другое (указать) -	2	чел.	Семейное обучение
		чел.	
Технические специальности	2	чел.	
I-Ti технологии:	1	чел.	
Медицина	0	чел.	
Образование	3	чел.	
Социально-экономические специальности	5	чел.	
Социально – гуманитарные специальности	2	чел.	
Спорт	0	чел.	

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов
2021-2022 учебного года**

№п /п	Фамилия, Имя, Отчество выпускника	Профиль в 11 классе	ВУЗ (полное наименование)	Факультет	СПУ (полное наименование)	Специальность СПУ	НПУ (наименование)
1.	Березкин Михаил Андреевич	Универсальный	Псковский государственный университет	«Технология машиностроения»			нет
2.	Донкина София Сергеевна						

№п/п	Фамилия, Имя, Отчество выпускника	Профиль в 11 классе	ВУЗ (полное наименование)	Факультет	СПУ (полное наименование)	Специальность СПУ	НПУ (наименование)
3.	Рябов Максим Михайлович				Колледж при Псковском государственном университете	«Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»	
4.	Уколова Полина Владимировна				Санкт-Петербургский колледж туризма	«Страховое дело»	

Направления подготовки

	Всего:	Чел.	По профилю Чел. (для строк 1-3)	Ленинградская обл. Чел. (для строк 1-3)	С-Пб Чел. (для строк 1-3)	Другой регион Чел. (для строк 1-3)
1.	ВУЗ	1	1	0	0	1
2.	СПУ	3	3	1	1	1
3.	НПУ	-	-	0	0	0
4.	Трудоустроены	-	-	0	0	0
5.	Не трудоустроены	-	-	0	0	0
6.	Технические специальности	2	1	0	0	2
7.	I-Ti технологии всего:	0	0	0	0	0
8.	Социально-экономические	1	1	0	1	0
9.	Социально-гуманитарные	0	0	0	0	0
10.	Естественно -	0	0	0	0	0

	научные					
11.	Медицина	1	1	1	0	0
12.	Образование	0	0	0	0	0
13.	Военные (ВУЗ И СПУ)	0	0	0	0	0
14.	Армия	0	0	0	0	0
15.	Количество выпускников 11х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ 2022 год	0	0	0	0	0

Раздел 6.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав МОУ «Скребловская средняя школа» распределяется следующим образом:

- административный персонал – 3 человека – директор, зам. директора по безопасности, главный бухгалтер (2,25ставки);
- педагогически персонал – 15 педагогов;
- вспомогательный персонал – 1 (0.5 ставки – секретарь);
- технический персонал – 6 человек (3 сторожа. 1 строж-вахтер, 2 водителя).

Из числа педагогов пенсионеры по возрасту – 2. Высшее образование – 15 (1 учитель начальных классов имеет среднее специальное образование. Средний возраст педагогов по школе – 45 лет.

Для обеспечения образовательного процесса в школе по совместительству работают педагог-психолог (0,5 ст.), учитель технологии и ИЗО (0,3 ст.), зам. директора по безопасности – 0,25ст (выпуск автобуса на линию).

Должности зам. директора по УВР, завхоза, библиотекаря, рабочего по обслуживанию здания совмещаются основными работниками.

С 1 сентября 2022г. в школе введена ставка советника директора по воспитанию (внутреннее совмещение).

Коллектив педагогов школы обладает достаточным потенциалом для решения образовательных, методических и воспитательных задач.

Участие в педагогических конкурсах в 2021г. было затруднено из-за пандемии, вследствие чего активность участия в конкурсах была несколько снижена, в 2022г. активизировалось конкурсное движение, участие в олимпиадах и спортивных соревнованиях.

В 2021г. школа принимала участие в школьных, районных и региональных конкурсах в соответствии с планом воспитательных мероприятий. Большое внимание в воспитательной работе традиционно уделяется патриотическому воспитанию школьников на примере героизма советского народа в Великой Отечественной войне, исторического прошлого нашей страны и нашего региона. Ежегодно в рамках губернаторской программы школьники посещают памятные места Ленинградской области.

В марте 2022г. в школе состоялся Яковлевский праздник, посвященный дню рождения Героя Советского Союза А.Т.Яковлева. В осенний период школа приняла участие в дистанционных и очных конкурсах: участие в дистанционных конкурсах на платформе «Учи.ру» (10 сертификатов), участие в районном конкурсе школьных музеев – 1 место в районе в номинации «Исторический музей». Музей Боевой и Трудовой Славы прошел региональный этап конкурса школьных музеев и стал лауреатом. Учащиеся школы принимают участие в районных акциях конкурсах рисунков (в том числе в соц. сетях): в марте 2022г. – участие во флешмобе «Голубая лента», мероприятии «Блокадный хлеб», конкурсе видеороликов «Мы за честную Россию, без коррупции»(2 место), за 2022г. – 40 сертификатов мобильного технопарка «Кванториум».

В школьном этапе ВСОШ приняло участие 91 человек (65%) из них 14 победителей и 20 призеров. Обучающиеся школы получили грамоты за участие в муниципальном этапе ВСОШ (5 человек).

Наименование конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	год	Результат
«Конкурс сочинений «Без срока давности»	Районный этап Всероссийского конкурса	Степанова Е.Б., Осипова С.Н.	2021-2022	Благодарность комитета образования
Конкурс школьных музеев	Областной	Степанова Е.Б.	2022	1 место Лауреат (грант на 100000 руб.)
Конкурс проектов «Из окна школьного автобуса»	Районный	Степанова Е.Б.	2021-2022	1 место в номинации 23 «Социальный проект»

Лыжные соревнования	Районный	Хайдуков М.М.	2022	2 место (ср. возрастная группа)
Конкурс стенгазет ко Дню народного единства	Районный	Оловянишникова Г.Н.	2022	1 место

Педагоги активно работают в социальных сетях, на образовательных платформах «Учи.ру» (около 80 детей), «Инфоурок», «Единый урок» «РЭШ» и других, в системе «Навигатор» зарегистрировано 138 детей.

Сведения о награждении педагогических работников

№ п/п	Фамилия И.О. <u>награжденного</u> педагогического работника, год рождения	Грамота КО адм. ЛМР	Почетная грамота КОПО Лен. обл-ти (год награждения) или <u>Благодарность КОПО</u>	Почетная грамота Министерства образования	Нагрудный знак «Отличник просвещения (РФ, РСФСР, СССР)»	Почетное звание (или нагрудный знак) «Почетный работник общег. образования РФ»	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ (РСФСР)», «Почетный учитель Лен.обл.»	Другие государственные, региональные, муниципальные награды (медали, ордена, грамоты (благодарности) Губернатора, дипломы (благодарности) ЗАКСа)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Хиткова Ольга Викторовна 1966	2003	2010	-	-	-	-	2016г. Благодарность главы администрации ЛМР, Благодарность главы администрации ЛМР 2021
2.	Тищенко Любовь Дмитриевна 1956	2010	-	-	-	-	-	2012г – Благодарственное письмо Госуд. Думы РФ Благодарность ЦДНОТ, 2018г.
3.	Степанова Елена Борисовна 1958	2006, 2007, 2009, 2011, 2017, 2021	2015	--	-	-	-	2012-благодарность ЗАКСа., 2016г. – благодарность Комитета образования администрации ЛМР, 2017г. - благодарность Комитета образования АЛМР Благодарность

								МЦНМО за проведение Всероссийских проверочных работ, 2017г. Благодарность ЦДЮТ, 2018г., Благодарность центра «Ладога» (музей)
4.	Осипова Светлана Николаевна 1973	2017	-	-	-	-	-	2009 – благодарность Участник конкурса «Классный-самый классный» 2020
5.	Журавлёва Евгения Юрьевна 1968	2013	-	-	-	-	-	2012 благодарность ; 2020г. – Благодарность УГИБДД МВД России по СПб и ЛО центр «Ладога»; 2021г. – Благодарность Главы Скребловского сельского поселения за участие в конкурсе «Победа-76»-2021г.
6.	Савченко Ирина Валерьевна 1976	2015, 2022	-	-	-	-	-	Благодарность МЦНМО за проведение Всероссийских проверочных работ, 2017г.
7.	Полужктова Ольга Игоревна 1987	2016	-	-	-	-	-	-2011г. Победитель конкурса «Педагогический дебют» Грамота; Почетная грамота Избиркома ЛО 2021г.
8.	Рябова Ирина Викторовна 1982	-	-	-	-	-	--	-
9.	Хайдуков Михаил Михайлович 1983	2015,2016	-	-	-	-	-	-
10.	Родионов Евгений Геннадьевич, 1959	2019	-	2000	-	-	-	2003г. Медаль «В память 300-летия СанктПетербурга»; Ветеран труда, 2007г.
11.	Ополченнная Ольга Алексеевна 1970	2021	-	-	-	-	-	Благодарность Главы Скребловского сельского поселения за участие в конкурсе «Победа-76»-2021г.
12.	Васильва Полина Витальевна 1994 (декретный отпуск)	2021	-	-	-	-	-	
13.	Яськова Татьяна Сергеевна 1987	-	-	-	-	-	-	-
14.	Кириллова Алёна Анатольевна 1990	-	-	-	-	-	-	Благодарность Главы Скребловского сельского поселения за участие в конкурсе 25

								«Победа-76»-2021г.
15	Оловянишникова Галина Назаровна 1969	-	-	-	-	-	-	-
16	Хайдуков Михаил Михайлович	2022						

Раздел 7.

Учебно-методическое обеспечение

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования выбраны для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета образования ЛО и ГАОУ ДПО ЛОИРО.

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, 26
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Общая характеристика методической работы

Методическая тема школы с 2019г.: **«Совершенствование системы внутренней оценки качества образования с целью повышения объективности оценивания учебных достижений учащихся».**

Выбор темы был вызван необходимостью качественного пересмотра существующих подходов к оценке качества обучения.

В школе функционирует методический совет и 3 методических объединения учителей – МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-научного цикла, объединяющие всех педагогов школы. Учителя регулярно участвуют в работе семинаров, вебинаров, конференций, обучаются на курсах, обмениваются опытом с учителями школ района и области, участвуют в работе интернет-сообществ педагогов. Ежегодно МО организуют проведение в школе открытых уроков и мероприятий (в том числе участие в районных методических акциях «От педагога к педагогу»). За 2021-2022год все педагоги прошли обучение, 100% прошли и проходят обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, 65% прошли обучение по функциональной грамотности, 2 педагога прошли тестирование по функциональной грамотности. Учитель математики Яськова Т.С. прошла обучение и аттестацию по программе «Учитель будущего», а также обучение на должность советника директора по воспитанию. 12 педагогов обучились по теме «Критериальное оценивание ВПР», 13 – по оказанию первой помощи.

Школа зарегистрирована в разделе «Росметодкабинет», педагоги регулярно публикуют свои разработки на методических форумах и сайтах для педагогов.

Методическая работа в 2022г. была направлена на ликвидацию отставаний по предметам, корректировку учебных планов и программ, в том числе программ внеурочной деятельности, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Благодаря методической помощи педагогам, совместной работе методических

объединений удалось ликвидировать пробелы за истекший год, методически грамотно выстроить повторение материала по всем учебным предметам.

Методическим советом школы разработан и претворяется на практике План мероприятий, направленный на обеспечение объективности оценивания результатов знаний обучающихся при проведении Всероссийских проверочных работ.

Педагоги начальной школы, русского языка и математики активно работают на платформе «Учи.ру» (задействовано более 43% детей), участвуют в тестировании по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Педагоги школы активно используют ресурс «Единый урок. РФ». В дистанционном формате пройдены курсы классных руководителей, по безопасности, по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, по обновленным ФГОС, здоровьесбережению.

4 обучающихся занимались на платформе центра «Интеллект» (математика, физика).

В 2021г. в школе открыт класс для детей с ОВЗ, который функционирует и в настоящее время (6б), где обучение проходит по адаптированной основной образовательной программе.

На уроках физкультуры для детей с ограниченными возможностями также используется адаптивная программа.

Для развития технических знаний обучающихся с 2020г по май 2022г.. школа принимала участие в проекте «Кванториум», в 2022г. – 40 детей из 5-8 классов посещали 2 группы мобильного технопарка.

В 2023г. в школе начнет функционировать Точка роста.

Раздел 8.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы является структурным подразделением образовательного учреждения. Она обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс в школе. Библиотека является также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. В своей работе библиотека руководствуется ФЗ №78-ФЗ от 29.12.1994г. (ред. 2020г.) «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа», и «Правилами пользования библиотекой». Основными направлениями в работе библиотеки являются:
- формирование у воспитанников, обучающихся навыков независимого библиотечно-пользователя;

-обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, критической оценке информации;

-совершенствование культуры чтения читателей.

В библиотеке ежегодно оформляются книжные выставки:

- 1.Моя профессия – моя гордость;
- 2.Новые книги;
- 3.Календарь знаменательных дат;
4. Быть здоровым – это модно;
5. Лужский край в годы Великой Отечественной войны;
- 6.Блокада;
- 7.Знаменитые соотечественники;
- 8.Обзор прессы.

Регулярно организуются выставки и мероприятия, приуроченные к памятным датам, юбилеям общественных деятелей, писателей, полководцев и проч.

Библиотека формирует фонд в соответствии с запросами школы. Качество учебно-воспитательного процесса зависит от правильного комплектования фонда, которое проводится совместно с педагогическим коллективом, утверждается на заседаниях педагогического совета в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ежемесячно фонд библиотеки проверяется на предмет отсутствия экстремистской литературы.

Книжные выставки библиотеки были направлены на популяризацию наиболее значимых событий в истории страны. В библиотеке регулярно производится подборка литературы патриотической направленности, статей по истории края, проводятся занятия - «библиотечные часы», в том числе с использованием материалов Этнографического музея, Музея Боевой и Трудовой Славы, проходят выставки рисунков.

По составу библиотечный фонд универсален: представляет собой собрание учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий, художественной литературы, цифровых образовательных ресурсов. Основными источниками средств на комплектование библиотеки образовательного учреждения являются бюджетные средства.

Ежегодно производится закупка учебников, учебных пособий, справочной литературы для учащихся. В 2022г. было приобретено 595 книг, из них 360 учебников, 6 учебных пособий (дозакупка). 229 словарей по русскому языку для начальной школы, толковые словари, а также словари по английскому языку.

Библиотечный фонд:

Общий- 14430 книг

Учебники – 4222; учебные пособия – 173; художественная литература – 9651; справочная литература -384.

Школа регулярно получает журнал «Вестник образования» в электронном виде, Учительскую газету, Вести, Лужскую правду.

Библиотечное обслуживание

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	25
2	Количество компьютеров	2
3	В том числе с доступом в Интернет	2 /50мб/с
4	Количество зарегистрированных пользователей	188
5	Число посещений	2575
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%
7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	80%
8	Наличие МФУ	имеется
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС (наличие)	Сайт учреждения, группы

В школе функционирует и регулярно обновляется сайт. Информация на сайте соответствует требованиям законодательства РФ. Имеется версия для слабовидящих, ресурс – «вопрос – ответ» (<http://skrshool.ucoz.ru/>).

Образовательная среда учреждения складывается под влиянием различных социальных институтов (семьи, средств массовой информации, учреждений дополнительного образования и т.д.) и общественных организаций и учреждений - СКЦ «Лидер» – кружки художественно-эстетической, спортивной и музыкальной направленности, спортивный стадион в п. Скреблово, Дом культуры пос. Межозёрный, Скребловская библиотека, Лужская ДЮСШ, Лужский ЦДЮТ - кружки общекультурного направления, Лужская музыкальная школа им. Римского-Корсакова, танцевальные и спортивные кружки в г. Луга (по выбору родителей), а также ГИБДД, ВДПО, ОНД, КДНиЗП, ОДН ОМВД России, школы г. Луги и Лужского района, Лужский краеведческий музей, ЦЗН, ЛГУ им. А.С.Пушкина («Лужский институт») администрация Скребловского сельского поселения и прочее.

Раздел 9.

Материально-техническая база образовательной организации

МОУ «Скребловская средняя школа» имеет в оперативном управлении здание школы полезной площадью 2541.2 кв.м, оснащенное спортивным залом и столовой, совмещенной с актовым залом на 120 посадочных мест; изолированным зданием котельной – гараж для школьного автобуса - площадью 176кв.м, пришкольной территорией общей площадью 44,4 га (включая территорию под стадион 4400кв.м.). В распоряжении обучающихся – 2 автобуса для подвоза детей (подвозом пользуются 58 человек, 3 автобусных маршрута).

Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственную мастерскую (ограниченно функционирующую), кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, дополнительные помещения: столовую, библиотеку, медицинский кабинет, спортивный зал.

В 2022г. приобретено новое оборудование в кабинет обслуживающего труда (мебель, кухня), заменены компьютеры в кабинете информатики, мебель в 5 кабинетах (парты, стулья); приобретены демонстрационные системы в 4 кабинета; а также закуплены

комплекты лыж (18), компасы, секундомеры, маты, мячи, скамейки для проведения спортивных мероприятий и уроков физкультуры.

Наличие и оснащение специально оборудованных учебных кабинетов и помещений:

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)			Примечания (в чем необходимость дооснащения)
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения	
Кабинет математики	90	-	90	Интерактивная доска
Кабинет физики	100	90	100	
Кабинет химии	100	90	100	Вытяжной шкаф (обновить)
Кабинет биологии	100	100	100	
Кабинет информатики	100	-	100	
Кабинет литературы	100	-	100	
Кабинет русского языка	100	-	100	
Кабинет истории и обществознания	100	-	100	Карты по истории (обновить)
Кабинет иностранного языка	100	-	100	Плакаты (обновить)
Кабинет географии	100	-	100	Пособия и карты
Кабинет ОБЖ	100	-	100	
Кабинеты начальной школы	100	-	100	
Кабинет обсуживающего труда	100	-	100	Посуда
Мастерские по обработке древесины и обработке металла	100	-	60	Станки, парты, инструменты
Спортивный зал	100	-	100	
Спортивная площадка	-	-	-	Проектные работы завершены, строительство запланировано на 2023-2024гг.

Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров	68 (из них 6 – планшетов, 20 – ноутбуков)
2	В том числе используемых в учебном процессе	63

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	20
5	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	Интерактивные доски -2 шт. Телевизоры-3 Музыкальный центр настольн. -2 Ксероксы-1 МФУ-14 Принтеры-5, DVD-2 Муз центр – 1 Электропианино – 1, сканеры 3 Проекторы - 17
6	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом	90 %

Подключение к сети Интернет:

Все учебные кабинеты имеют доступ в Интернет – скорость – до 50 м/бит (оптоволокно), а также вспомогательный персонал оснащен компьютерами со скоростью интернета скорость – до 4 м/бит.

Наличие внутренней локальной сети: **имеется.**

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) **3 обучающихся.**

Имеется сайт: <http://skrshool.ucoz.ru>

В кабинетах, аудиториях имеются в достаточном количестве информационные стенды, мебель, необходимые средства обучения, комплекты компьютер-проектор-экран, интерактивные доски в начальной школе в количестве 2 шт. Учебный процесс на 100% обеспечен учебниками и учебной литературой. Во всех помещениях и классах произведена замена оконных блоков. В достаточном количестве имеются электронные учебные пособия. Для ведения уроков ОБЖ и физкультуры имеется электронный лазерный тир, необходимый набор спортивных снарядов и инвентаря. Для оснащения ППЭ, находящегося в школе, приобретены: магнитная рамка-металлоискатель, устройство, подавляющее беспроводную телефонную связь и интернет, высокоскоростной сканер, 3 скоростных принтера, 3 ноутбука. В 5-и классах установлены 10 камер видеонаблюдения и оборудование для работы видеонаблюдения при проведении ГИА.

В настоящее время разработан проект для строительства стадиона на территории школы, строительство запланировано на 2023-2024гг.

В 2023г. в школе запланировано оборудование и открытие «Точки роста».

В школе имеется система видеонаблюдения по периметру здания.

Произведена модернизация АПС. Заменена мебель в библиотеке и стеллажи. Произведена замена дверей в туалетах.

Произведена замена освещения во всех кабинетах: люминесцентные лампы заменены на светодиодные.

В целях предотвращения распространения инфекционных заболеваний закуплены санайзеры и бактерицидная лампа на передвижной основе. Имеется бактерицидная лампа в начальной школе и на пищеблоке.

Для дальнейшего совершенствования материальной базы необходимо:

- строительство спортивной площадки;
- капитальный ремонт пищеблока;
- поэтапная замена батарей отопления;
- ремонт полов на этажах и в классах, замена линолеума на 1 и 2 этажах;
- ремонт «чёрного хода»;
- ремонт мастерской и приобретение современного оборудования в мастерскую школы.

Раздел 10.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МОУ «Скребловская средняя школа» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания, которая используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом школы.

Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

С 2020г. школа успешно перешла на электронный журнал (ГИС СОЛО).

При выставлении отметок используется «вес» оценки (пограничные цифры – 2,5, 3,5, 4,5 – математическое округление), при этом учитывается значимость работ.

Для совершенствования системы оценивания знаний учащихся в режиме апробации введены устные экзамены в 4-8 классах (апробация пройдет в 3 и 4 четверти 2022-2023уч. года).

Устные экзамены:

4	Литературное чтение	В конце уч. года
5	ИЗО (устный зачет)	Апрель
6	Литература	В конце уч. года
7	Геометрия	В конце уч. года
8	Биология	В к. 3 четверти

Данное решение было принято с учетом проведения ВПР, подготовки к ОГЭ (школа – пункт ППЭ).

В школе разработано и действует Положение о внутреннем мониторинге качества образования, разработанное на основе Концепции модернизации российского образования. Контроль осуществляется администрацией школы совместно с педагогическим советом, родительским комитетом, управляющим советом школы. Мониторинг проводится с целью изучения общественного мнения и совершенствования системы образования и воспитания в школе, её корректировки и дальнейшего развития.

Оценка проводится с помощью различных диагностических процедур, включая контрольные и проверочные работы, тесты, анкетирование, опросы и другие средства. Выделяется 3 блока для проведения мониторинга: 1 - качество обучения, компетенции, достижения, уровень воспитанности, уровень здоровья обучающихся; 2 - учебные планы, программы, педагогические технологии, психологические аспекты; 3 – уровень профессионализма педагогических кадров, эффективность системы повышения квалификации. Проведение мониторинга способствует выявлению проблем и своевременное их устранение, сравнение результатов и поиск причин их изменений.

Мониторинг удовлетворённости обучающимися и их родителями качеством предоставляемых образовательных услуг

Обучающиеся 8,9,11 кл (в анкетировании участвовало 22 чел.)

	Да	отчасти	Не знаю	нет
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта	18	2	2	0
Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса	20	1	1	0
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса	19	1	2	0
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией школы	20	2	0	0
Удовлетворены ли вы системой требований	18	2	1	1
Удовлетворены ли вы организационной структурой	20	1	1	0
итого	115	9	7	1

Родители (в анкетировании участвовало 52 чел.)

	Да	отчасти	Не знаю	нет
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта	48	2	2	0
Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса	47	3	1	1
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса	46	3	2	1
Удовлетворены ли вы психологическим климатом	49	1	1	1
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией школы	50	0	2	0
Удовлетворены ли вы системой требований	49	2	0	1
Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов	48	2	1	1
Удовлетворены ли вы организационной структурой	47	3	1	1 36
итого	339	16	10	6

Обобщая выводы анкет, можно сделать вывод, что в целом и родители, и обучающиеся удовлетворены деятельностью школы, организацией быта, обучения, контроля знаний и воспитательной работой в школе. 90% родителей отметили профессионализм педагогов школы.

В период учебного года с согласия родителей подростков с 14 лет проводилось антинаркотическое тестирование, призванное выявить негативные аспекты в этой области. В настоящее время в школе нет детей, состоящих на учёте у нарколога.

Ежегодно обучающиеся проходят вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний. В 2022г. обучающиеся 4-9 классов участвовали во всероссийских проверочных работах (осенний период), нарушений и отклонений не выявлено.

Раздел 11.

Опыт образовательной организации

11.1. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная система школы основана на преемственности, традициях школы, а также на принятой 2020г. новой концепции воспитания школьников.

Миссия школы направлена на формирование и гармоничное развитие личности каждого учащегося с учетом его природных задатков, условий жизни и воспитания в семье, в коллективе школы, через формирование таких качеств, как потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии; независимость; способность к анализу и самооценке, уважение к человеку, к его взглядам и мировоззрению, патриотизм. Результатом работы школы должна стать личность, ориентирующаяся в цивилизованных процессах в области экономики, политики общественных отношений, развития культуры, интеллекта, информационной и финансовой грамотности.

Воспитательная система строится на принципах патриотизма, гуманизации, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию; поддержке и укреплении школьных традиций, способствующих созданию школьного духа; совершенствованию методического мастерства педагогов, способствующего компетентному, эффективному осуществлению воспитательной деятельности.

Принципы, на которых строится воспитательная система:

-принятие ребенка как данности, признание права ребенка на производимый им выбор;

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- развитие способности ребенка быть субъектом.

Основные направления воспитательной работы, использование возможностей дополнительного образования:

- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых, принятия решения, действия;
- получение учащимися навыков управленческой культуры;
- развитие лидерских качеств;
- воспитание чувства ответственности;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы с одаренными детьми;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся;
- профориентационная деятельность.

Школьные традиции:

1 тематический период

1 сентября – День знаний. Праздник для первоклассников «Здравствуй, школа!»

Конкурс «Золотая осень», выставки работ, рисунков, поделок

Дни здоровья

Месячник по пожарной безопасности (ежеквартально)

Акция «Внимание! Дети!» (БДД)

Поисковая работа

Проекты, посвящённые Великой Отечественной войне

Памятные даты

Краеведческие экскурсии

День учителя – День самоуправления.

Октябрь - ноябрь - школьный тур олимпиад по предметам; ноябрь-декабрь – муниципальный.

2 тематический период

День народного единства (конкурс плакатов)

День матери (концерт)

День открытых дверей в начальной и средней школе

Конкурс новогодних газет, поделок, «лучший кабинет»

Олимпиада «Русский медвежонок», Кенгуру

Дистанционные олимпиады

Новогодние праздники, огоньки, викторины

3 тематический период

Мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне (блокада, освобождение Луги) и 75-летию Победы

Конкурсы проектов «История моей семьи в истории моей страны»

Встречи с ветеранами, шефская помощь

А, ну-ка, мальчики

А, ну-ка, девочки

День героя (маршировка, Яковлевский праздник, 100-летие со дня рождения А.Т. Яковлева)

Масленица

Дни музеев

Выставки работ учащихся

4 тематический период

Субботник по благоустройству. Участие в волонтерских акциях

Проекты обустройства пришкольной территории

Подготовка к празднованию Дня Победы, участие в мероприятиях

Бессмертный полк

Последний звонок

Выпускные в 9 и 11 кл.

Летние лагеря

Учащиеся школы регулярно принимают участие в районных мероприятиях, участвуют в подготовке праздников, выступают перед ветеранами, на митингах.

Подготовку ведут учителя – предметники и классные руководители. Все школьные мероприятия регулярно посещаются родителями.

В школе принята Программа воспитания. Программа составлена соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-Ф от 29.12.2012г., Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В центре программы воспитания МОУ «Скребловская средняя школа» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; патриотизма; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это система возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре раздела:

- *Раздел 1: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,*
- *Раздел 2: «Цель и задачи воспитания»*
- *Раздел 3: «Виды, формы и содержание деятельности»*
- *Раздел 4: «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые *приоритеты программы*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных и безопасных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

- соблюдать правила безопасности как в школе, так и в любой ситуации.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью и безопасности как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе, также занимаясь активной деятельностью (волонтерство и пр.). Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Другие составляющие цели воспитания:

добросовестная работа педагогов школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Юнармия, РДШ, волонтерские отряды);
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, спортивные мероприятия, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, предупреждения скулуштинга, наркомании, формировании экстремистских и прочих объединений среди школьников.

Программа предусматривает также и Самоанализ воспитательной работы.

В приложении к Рабочей программе воспитания разработан Календарный план мероприятий.

Воспитательная работа, проводимая педагогическим коллективом совместно с детьми и родителями способствует формированию сознания подростков, устойчивости психического и нравственного развития ребенка.

11.2.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Ежегодно в начале учебного года проводится детальный анализ контингента обучающихся совместно с педагогами, социальной службой, психологом школы, а также ОДН, КДН, ПМПК, органами опеки, администрацией поселения. В процессе работы выявляются «группы риска», обучающиеся, находящиеся на учете, на внутришкольном контроле, «семьи риска». Собранные сведения школа направляет во все

заинтересованные организации для ведения совместной работы. Планы совместной работы школы с ОДН составляются и ведутся ежегодно. За школой закреплен инспектор – Силина Ю.Н. Работа с инспектором ведется в системе.

Постоянный контроль и взаимодействие приносят свои плоды: в 2022г. в 2 детей, находящихся на профилактическом учете в ОДН. За последние 2 года не зафиксировано преступлений, совершенных обучающимися МОУ «Скребловская средняя школа».

Внутришкольная работа по профилактике асоциального поведения ведется социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы, родительским комитетом, представителями правоохранительных органов. Воспитательную работу с использованием видеоматериалов и рекомендаций ведут классные руководители. Имеется утвержденный ПЛАН взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России, территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз МОУ «Скребловская средняя школа».

Охват обучающихся дополнительным образованием

Обучающиеся МОУ «Скребловская средняя школа» соответствии с ФГОС охвачены внеурочной деятельностью – с 1 по 9 класс внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, для 10-11кл – 240ч. в год.

11.2. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Работа по профориентации в среднем и старшем звене школы ведется в системе. Работу по профориентации и курс «Моя профессиональная карьера» ведет учитель Родионов Е.Г. В 8 и 9 классе ведется надпредметный курс «Введение в педагогику», который дает начальные знания о педагогической профессии.

Ребята получают информацию о востребованных в регионе профессиях, о ВУЗах техникумах, совершают реальные и виртуальные посещения учебных заведения (День открытых дверей в ЛГУ им АС.Пушкина, ГАУО ЛАПТ в соц. сетях). Имеется стенд, посвященный профориентационной работе. На сайте школы имеется страница, посвященная профориентации.

В рамках профориентации учащиеся начальной и средней школы посещают пожарную часть, предприятия района в рамках «Недели без турникетов». На базе

школы также происходят встречи с представителями учебных заведений региона, бывшими выпускниками школы, обучающимися в техникумах и ВУЗах.

Работа по профориентации способствует самоопределению учащихся, помогает определиться с будущей профессией. Так, в 2022г. 4 выпускника 9 класса поступили в педагогические техникумы для получения в будущем педагогического образования.

Для знакомства с успешными людьми и различными профессиями уже 3 года школа принимает участие в проекте по самоопределению «ПРОЕКТОРИЯ». Обучающиеся среднего и старшего звена (ок.65%) регулярно смотрят видеоуроки данного проекта.

Беседы о востребованности выпускников, о вузах и техникумах регулярно проводятся с родителями, в том числе и через соц. сети.

Проведение занятий по профориентации направлено прежде всего на привлечение подростков на учебу и дальнейшую работу в своем регионе.

11.3. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

МОУ «Скребловская средняя школа» ведет активную работу в области здоровьесбережения. Направления работы:

- пропаганда здорового и безопасного образа жизни (через конкурсы, флеш-мобы, классные часы, родительские собрания);
- обеспечение обучающихся бесплатным питанием в школе, совершенствование школьного питания;
- укрепление материально - технической базы школы (замена освещения в классах, мебели, орг. техники);
- профилактика заболеваемости ОРВИ и ГРИППА, популяризация прививок;
- обучение сотрудников на курсах по ЗОЖ;
- обеспечение безопасности в школе; профилактика детского травматизма;
- индивидуальная работа с детьми и родителями, в том числе с привлечением психолога (по просьбе и разрешению родителей).

Проведение профилактических и просветительских мероприятий коллективом школы приносит результаты. ***В ходе мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни***, проведенного классными руководителями, были выявлены следующие моменты: низкий уровень заболеваемости (менее 5% от

количества детей), за 2022г. – отсутствие травм у детей; обеспечение горячим питанием – более 90% (из них 120 детей – питаются бесплатно); детей, относящихся к подготовительным группам по итогам медицинского осмотра – менее 5%; во всех кабинетах школы произведена замена освещения. Соблюдаются санитарные нормы против коронавирусной инфекции (среди детей заболевших COVID-19 менее 3%, все сотрудники имеют сертификаты прививок), кори (все сотрудники имеют прививки).

11.4. Обеспечение безопасности в образовательной организации

В МОУ «Скребловская средняя школа» в полном объеме обеспечивается безопасность детей и взрослых.

- Имеется Паспорт безопасности.
- Для обеспечения пожарной безопасности имеется система АПС (модернизация завершена в феврале 2021г.); в наличии достаточное количество огнетушителей.
- Оеспечен пропускной режим с проведением термометрии.
- По периметру здания ведется видеонаблюдение.
- Имеется освещение территории, в том числе труднодоступных мест.
- Охрана осуществляется в дневное время сторожем-вахтером, в ночное время – сторожами.
- Кабинеты, рекреации, спортивный зал прошли проверку на безопасное использование.
- На территории школы проведены работы по вырубке деревьев, представляющих потенциальную опасность.
- В школе имеется телефонная междугородняя связь.
- В телеграм-канале создана группа быстрого реагирования.

Для совершенствования системы безопасности необходимо:

- установить ограждение по всему периметру школы;
- установить кнопку тревожной сигнализации.

11.5. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников школы

Для обеспечения социально бытовых условий в школе имеется все необходимое:

- центральное отопление;
- водоснабжение и водоотведение;
- электроснабжение;
- вентиляция.

В школе обеспечивается горячее питание, уборка помещений и территорий, осуществляется подвоз школьным автобусом. Обеспечена телефония и доступ в Интернет. В школе работает локальная сеть. Рабочие места педагогов оборудованы ПК. Все рабочие места прошли спец. оценку условий труда и профессиональных рисков.

В спортивном зале имеются раздевалки с душевыми кабинами и горячей водой.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/ п	Показатели	Единица измерени я
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	161 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека 27%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балла (оценка – 4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов (оценка – 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66- профиль н.; «4» - базовая
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 49

1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91/57%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 (12%)
1.1 9.1	Регионального уровня	Конкурс музеев – 3(1.9%)
1.1 9.2	Федерального уровня	0
1.1 9.3	Международного уровня	0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 50

1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/6,5% (универсальный профиль, 10-11 класс)
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	161 /100%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40/25%
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 94%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 94%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%
1.2 9.1	Высшая	5 человек/ 31%
1.2 9.2	Первая	7 человек/ 44%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.3 0.1	До 5 лет	1 человек/

		6%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	6 человека / 38%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 31%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц (89,6 – с учетом худ. литературы)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4 .2	С медиатекой	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да 52
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	161/чело

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	век/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,004 кв.м

Заключение

Задачи администрации и педагогического коллектива школы

Педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи в 2023г.:

1. Продолжить работу по повышению качества образования.
2. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
3. Совершенствование оценочных процедур при оценивании ВПР, объективность.
4. Продолжить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность (через Точку роста).
5. Активно включать в образовательный процесс воспитательную составляющую, акцентировать внимание школьников на воспитании патриотизма, гражданственности.
6. Подложить работу в ГИС СОЛО для обеспечения прозрачности учебного процесса, развития информационно-коммуникационных технологий, активизировать работу учителей с интерактивным оборудованием, широко использовать современные образовательные технологии.
7. Вести коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), совершенствовать систему психологической и иной помощи детям с ОВЗ, активизировать в этой связи школьную психологическую службу.
8. Продолжить работу по созданию системы внутришкольного мониторинга здоровья обучающихся.
9. Продолжать работу по повышению имиджа школы в целях сохранности контингента обучающихся.
10. Повышать педагогическое мастерство и компетентность учителей в соответствии со стандартом педагога, регулярно проходить курсы повышения

квалификации с целью объективного оценивания образовательных результатов учащихся.

11. Совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.

12. Усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

13. Активно внедрять здоровые сберегающие технологии, вести пропаганду здорового образа жизни, а также экологическую пропаганду среди обучающихся и родителей.

14. Улучшать материально-техническую базу учреждения для создания необходимых условий для обеспечения образовательного процесса.

15. Принимать активное участие в разработке и осуществлении концепции школьного математического, филологического образования, повышение интереса к чтению в ученической среде.

16. Вести работу по совершенствованию функциональной грамотности школьников.

17. Развивать творческую инициативу по осуществлению проектной деятельности различной направленности.

18. Вести профориентационную работу в соответствии с потребностями и интересами детей, а также запросами региона.

19. Совершенствовать систему безопасности и жизнеобеспечения школы.

20. Развивать школьный спорт.

Проблемы в деятельности учреждения

а) Снижение успеваемости в среднем звене, снижение познавательного интереса у обучающихся.

б) Низкая активность учителей в участии в профессиональных конкурсах.

г) Недостаточная материально-техническая база (отсутствие капитального ремонта здания, отсутствие современной спортивной площадки).

д) Переосмысление учителями новых требований и изменение системы работы.

е) Недостаточная готовность учителей к новой оценке качества, профессиональное выгорание.

- ж) Значительное увеличение нагрузки на одних и тех же детей в связи с постоянным участием в олимпиадах, конкурсах.
- з) Социальные проблемы в семьях обучающихся: низкий уровень материального обеспечения, вредные привычки, невысокий уровень общей культуры.
- и) Ограниченная возможность привлечения специалистов дополнительного образования либо их отсутствие.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности, размещены на официальном сайте в сети «Интернет»

Рассмотрен на заседании педагогического совета

Протокол №4 от 28.03.2022г.