

Российская Федерация  
Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скребловская средняя  
общеобразовательная школа»  
188273, Ленинградская область, Лужский район,  
пос. Скреблово, пер. Школьный, д.2  
сайт: <http://skrshool.ucoz.ru/>,  
e-mail: [sh\\_skr@luga.ru](mailto:sh_skr@luga.ru),  
тел./факс: (881372)58-317

## **Отчёт**

**о результатах самообследования деятельности**  
**МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная**  
**школа» за 2020 год**

## Структура самообследования

### 1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации МОУ «Скребловская средняя школа».

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

### 2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

### 3. Кадровый состав образовательной организации.

### 4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Анализ качества и динамика качества обученности учащихся.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика методической работы.

5.2. Отчет об участии образовательной организации в конкурсах, мероприятиях, семинарах и проч.

### 6. Воспитательная система образовательного учреждения.

### 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся МОУ «Скребловская средняя школа».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

7.3. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах за 2019-2020 учебный год.

### 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

### 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся МОУ «Скребловская средняя школа».

### 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников МОУ «Скребловская средняя школа».

12. Востребованность выпускников.
13. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.
14. Внутренняя система оценки качества образования.
15. Анализ показателей деятельности.
16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

## **1. Общие вопросы**

## **1.1. Общая характеристика образовательной организации МОУ «Скребловская средняя школа»**

МОУ «Скребловская средняя школа» осуществляет образовательную деятельность на территории Скребловского сельского поселения, включающего 33 населенных пункта.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скребловская средняя общеобразовательная школа».

Год создания и реквизиты соответствующего документа: создано Постановлением главы муниципального образования «Лужский район» от 08.07.1997 г. № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/196 от 06.10.1997 реестровый номер 35/00196.

Место нахождения ОУ, адреса мест осуществления образовательной деятельности: 188273, Ленинградская область, Лужский район, посёлок Скреблово, пер. Школьный, д.2. Юридический и фактический адреса организации совпадают. Филиалов школа не имеет.

Телефон/факс:(8-813-72)58-317; тел. (8-813-72) 58-528.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение.**

МОУ «Скребловская средняя школа» является муниципальным бюджетным учреждением, самостоятельным юридическим лицом.

Учредитель: Муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области, в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области, адрес: РФ, 188230, Ленинградская область, г.Луга, пр.Кирова, д.73, телефон: (8-813-72) 2-20-80.

Реквизиты регистрации Устава образовательного учреждения: принят на собрании трудового коллектива муниципального общеобразовательного учреждения «Скребловская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции и утвержден постановлением администрации Лужского муниципального

района от 06.02.2018г. №326), зарегистрирован в Инспекции №47034 ФНС России по Лужскому району Ленинградской области 05.07.2018г.

ИНН: 4710023306, ОГРН: 1024701560003

Лицензия (бессрочная): серия 47ЛО1 № 0001572 регистрационный № 443-16, дата выдачи: 03.10.2016г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Перечисленные в лицензии уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47А01 №0000451, №052-15 от 15.04.2015г., срок действия – до 14.04.2027г.

Лицензия (бессрочная) на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-78010 от 08 августа 2019г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере транспорта Министерства транспорта Российской Федерации.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Директор: Хиткова Ольга Викторовна

8 (81372)58317

(фамилия, имя, отчество, телефон)

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе - Савченко Ирина Валерьевна

8 (81372) 58317

(вид деятельности; фамилия, имя, отчество, телефон)

по безопасности – Маринчак Владимир Александрович

8 (81372)58328

(вид деятельности ; фамилия, имя, отчество, телефон)

Коллективные органы управления: общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет, профсоюзный комитет, родительский комитет, Управляющий совет, органы ученического самоуправления (Совет школы).

Учредитель – Лужский муниципальный район в лице Главы администрации -

Намлиева Юрия Владимировича (телефон приёмной: (8-81372) 2-29-50; адрес: г. Луга, пр. Кирова, д.73);

Заместителя главы администрации Лужского муниципального района по социальным вопросам Лапиной Светланы Викторовны (телефон: (8-81372) 2-28-15);

председателя комитета образования администрации Лужского муниципального района Красиной Светланы Викторовны (телефон приёмной: (8-81372) 2-20-80; адрес: г. Луга, пр. Кирова, д.73);

специалиста комитета образования администрации Лужского муниципального района (осуществляет контроль и регламентацию деятельности образовательного учреждения) Ульянова Алексея Владимировича (телефон приёмной: (8-81372) 2-36-27; адрес: г. Луга, пр. Кирова, д.73).

Руководство деятельностью образовательных организаций Ленинградской области осуществляет Комитет общего и профессионального образования (г. Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д.2, лит. А); председатель комитета – Тарасов Сергей Валентинович.

МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа » осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и др., и иными нормативно-правовыми актами РФ, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом Муниципального образования «Лужский муниципальный район», иными муниципальными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором с Учредителем, Уставом и локальными актами учреждения при реализации основной

образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать с изображением государственного Герба Российской Федерации, штамп и бланки со своим наименованием, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет в учреждениях казначейства, счет в банковских и иных кредитных учреждениях. Учреждение вправе заключать договора, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются учредительным договором, заключаемым в соответствии с законодательством РФ. Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями /лицами, их заменяющими/ регулируются в порядке, установленном Уставом. Предметом деятельности Учреждения является выполнение муниципального задания по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности Учреждения формируется и утверждается Учредителем. Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительное образование детей и взрослых (в соответствии с лицензией).

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- приказ, распоряжение, решение, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договор, положение.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

МОУ «Скребловская средняя школа» имеет в оперативном управлении здание школы полезной площадью 2541.2 кв.м, оснащенное спортивным залом и столовой, совмещенной с актовым залом на 120 посадочных мест; изолированным

зданием котельной – гараж для школьного автобуса - площадью 176кв.м, пришкольной территорией общей площадью 44,4 га (включая стадион 4400кв.м.) Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственную столярную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, дополнительные помещения: столовую, библиотеку, медицинский кабинет, спортивный зал.

Наличие и оснащение специально оборудованных учебных кабинетов и помещений:

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)			Примечания (в чем необходимость дооснащения)
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения	
Кабинет математики	90	-	80	Интерактивная доска
Кабинет физики	100	80	100	
Кабинет химии	100	80	90	Вытяжной шкаф (обновить)
Кабинет биологии	100	100	100	
Кабинет информатики	100	-	100	
Кабинет литературы	100	-	100	
Кабинет русского языка	100	-	100	
Кабинет истории и обществознания	100	-	100	Карты по истории (обновить)
Кабинет иностранного языка	100	-	100	Плакаты (обновить)
Кабинет географии	100	-	100	Пособия и карты
Кабинет ОБЖ	100	-	100	
Кабинеты начальной школы	100	-	100	МФУ
Кабинет обслуживающего труда	100	-	80	Мебель
Мастерские по обработке древесины и обработке металла	100	-	70	Станки, парты, инструменты
Спортивный зал	100	-	100	
Спортивная площадка	-	-	-	Проектные работы завершены, строительство



				запланировано на 2021гг.
--	--	--	--	--------------------------

### *Техническое обеспечение*

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров	41 (из них 6 – планшетов, 14 – ноутбук)
2	В том числе используемых в учебном процессе	33
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
5	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	Интерактивные доски -2 шт. Телевизоры-3 Музыкальный центр настольн. -1 Ксероксы-1 МФУ-8 Принтеры-5, DVD-2 Муз центр – 1 Электропианино – 1, сканеры 3
6	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом	90 %

### *Подключение к сети Интернет:*

Все учебные кабинеты имеют доступ в Интернет, **скорость – до 4 м/бит.** В 2021г. запланировано проведение высокоскоростного интернета (оптоволокно)

Наличие внутренней локальной сети: **имеется**

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) **3 обучающихся.**

Имеется сайт: <http://skrshool.ucoz.ru>

В кабинетах, аудиториях имеются в достаточном количестве информационные стены, мебель, необходимые средства обучения, комплекты компьютер-проектор-экран, интерактивные доски в начальной школе в количестве 2 шт. Учебный процесс на 100% обеспечен учебниками и учебной литературой. Во всех помещениях и классах произведена замена оконных блоков. В достаточном количестве имеются электронные учебные пособия. Для ведения уроков ОБЖ и физкультуры имеется электронный лазерный тир, необходимый набор спортивных снарядов и инвентаря. Для оснащения ППЭ, находящегося в школе, приобретены: магнитная рамка-

металлоискатель, устройство, подавляющее беспроводную телефонную связь и интернет, в 5 классах установлены 10 камер видеонаблюдения и оборудование для работы видеонаблюдения при проведении ГИА.

В настоящее время разработан проект для строительства стадиона на территории школы, строительство запланировано на 2021г.

В сентябре 2021г. в соответствии с программой обеспечения отдаленных сельских школ высокоскоростным интернетом, запланировано подключение школы к оптоволоконной связи.

В школе имеется система видеонаблюдения по периметру здания.

Произведена модернизация АПС.

Произведена замена освещения во всех кабинетах: люминесцентные лампы заменены на светодиодные.

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 закуплены санайзеры и бактерицидная лампа на передвижной основе.

Для дальнейшего совершенствования материальной базы необходимо:

- строительство спортивной площадки;
- капитальный ремонт пищеблока;
- поэтапная замена батарей отопления;
- замена дверей (во всех классах, туалетах);
- ремонт полов на этажах и в классах, замена линолеума на 1 и 2 этажах;
- ремонт «чёрного хода»;
- закупка стеллажей в библиотеку, мебели и оборудования в кабинет обслуживающего труда;
- ремонт мастерской и приобретение современного оборудования в мастерскую школы.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

В МОУ «Скребловская средняя школа» обучается 162 человека, классов-комплектов – 11, базового уровня – 10/152чел., профильного (универсальный) – 1/4 чел. С 2019г. в школе открыт класс для детей с ОВЗ, 8Б класс (6 человек, в соответствии с ПМПК; 7.2.), обучение ведется по адаптированной основной

образовательной программе. Адаптированные программы реализуются также в начальной и основной школе (инклюзивно - 16 детей). На дому с посещением массовой школы обучается 2 человека (2 и класс); обучающихся с ОВЗ (всего по школе) – 24 человека.

Основная часть детей проживает на территории Скребловского сельского поселения (п. Межозерный, п. Скреблово), иностранцев в настоящее время нет. В последние годы увеличилось количество детей из Санкт-Петербурга.

Обеспечены подвозом 46 детей, в том числе 22 – 1-4 кл.

Социальный состав детей неоднороден: около 20% детей требуют дополнительного внимания со стороны медицинских работников, социально-психологической службы. Сирот нет.

Высшее образование имеют не более 10% родителей, более 10 % не имеют постоянной работы. Семей группы риска – 7, на внутришкольном учете – 10 детей.

С 2018г. в школе имеется социально-педагогический консилиум который ведет предварительную работу с детьми и родителями для подготовки и направления детей на ПМПК.

### ***Социальный паспорт школы***

<b>№/№</b>	<b>Социальный состав</b>	<b>Количество</b>
1	Всего учащихся	162
2	Всего учащихся до 18 лет	162
3	Всего семей	130
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	28
5	Количество школьников в многодетных семьях	52
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	2
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	2
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	2
9	Приемные дети (школьники)	3
10	Неполные семьи, <b>всего:</b>	35
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	16
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	19
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	0
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	0

11	Учащиеся сироты	0
<b>12</b>	<b>Учащиеся с ОВЗ</b>	<b>24</b>
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	0
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	12
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	1
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	46
17	<i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>	30
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	1
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	4
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	6
21	<i>Материальное обеспечение семей</i> Достаточный уровень: - число семей - число учащихся	100 110
	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня): - число семей - число учащихся	30 52
22	<i>Социально- бытовые условия</i> Оптимальные условия: - число семей - число учащихся	60 70
	Необходимые условия: - число семей - число учащихся	40 40
	Минимально- необходимые условия: - число семей - число учащихся	28 50
	Проблемные условия: - число семей -число учащихся	2 2
	Условия воспитания в семье <i>Активно - положительные:</i> -число семей -число учащихся	15 30
	<i>Положительные:</i> -число семей -число учащихся	50 67
	<i>Условно- положительные:</i> -число семей -число учащихся	65 64
	<i>Отрицательные:</i> -число семей -число учащихся	1 1
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для	0

	постоянного проживания)	
25	Количество учащихся из семей мигрантов	0
26	Число семей без гражданства РФ	0
27	Число детей без гражданства РФ	0

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

МОУ «Скребловская средняя школа» – это открытая, личностно ориентированная социально-педагогическая система, обеспечивающая реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООП НОО) – срок реализации 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООП ОО) – срок реализации 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООП СОО) – срок реализации – 2 года;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС АООП НОО, 5 лет);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС АООП ОО, 5 лет).

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её уникальности, индивидуальности, готовности к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося;
- реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями;



- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- бесплатное изучение как обязательных учебных предметов, так и предметов по выбору;
- выполнение требований к воспитанию и социализации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- сохранение и развитие культурного разнообразия.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, родительский комитет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Скребловская средняя школа» определяет содержание и

организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования. Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

### ***Учебный план предусматривает:***

-Реализацию требований ФГОС НОО – 4 –летний срок освоения ОП НОО для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока: 1 класс - ступенчатый режим: сентябрь – октябрь - 35 минут (15 ч. в неделю); ноябрь-декабрь – 40мин. (20ч. в неделю); январь-май – 40 минут(21ч. в неделю), 2-4 классы – 4 минут (23ч. в неделю).

Внеурочная деятельность – 1 кл. – 9,5ч. в неделю, 2-4кл. – 10ч. в неделю.

-Реализация требований ФГОС ООО (5-9классы), 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 недели, 9 класс – 33 недели. Продолжительность учебной недели для 5 – 7 класса – 5 дней, для 8-9 классов – 6 дней, для обучающихся с ОВЗ (5-9кл.) – 5 дней.

- Реализация требований ФГОС СОО в штатном режиме, 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования. 10 класс – продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

В 2020-2021 учебном году в школе нет 11 класса.

В 2020-2021 уч. году школа занимается по четвертям: 1 четверть - 01.09-24.10 2020г. (каникулы 10 календарных дней); 2 четверть – 05.11-28.12.2020г. (каникулы

13 календарных дней); 3 четверть – 10.01 – 21.03.2020г. (каникулы – с 22.03-28.03.2020г. - 7 календарных дней); дополнительные каникулы для 1 класса – с 08 по 14.02.2021г., летние каникулы – с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

## **Начальное общее образование (1-4 классы)**

### **Основные задачи:**

1.Ориентация на развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных, метапредметных и личностных результатов, освоенных обучающимися в ходе изучения учебных предметов.

2.Формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразованию на основе учёта индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области.

3.Развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельности, проектной деятельности.

4.Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, а именно: готовности брать ответственность на себя, принимать решения и действовать, обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывать собственное мнение, оказывать помощь другим.

5.Социально-нравственно воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к окружающим, воспитание уважения к чужому мнению (толерантности), обучение правилам поведения в обществе и семье, ознакомление с этическими нормами.

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, ориентирован на 4-летний срок освоения программ начального общего образования. В инвариативной части полностью реализуется государственный компонент стандарта – 80% учебного времени. В части, формируемой участниками образовательного процесса, 20% учебных часов реализуются внутри учебных предметов на расширение, углубление материала, отработку практических навыков, использование местного и краеведческого материала. В 4 классе по заявлениям родителей «Основы светской этики» (ОРКСЭ предметная область «Обществознание и естествознание») - 1 час в неделю.

В 1-4 классах учебный предмет «родной язык» и «литературное чтение на родном языке» вынесен в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: в 1 классе со второго полугодия по 1 часу в неделю (17ч. и 17ч.), во 2, 3 и 4 классе – по 1 часу в неделю в течение года (34ч. и 34ч. соответственно).

Внеурочная деятельность в 1 классе предполагает занятия в количестве 9, 5 часов в неделю, 2-4 классы – 10 часов в неделю. До 5 часов по предметам отведено на интегрированные уроки.

Дети с ОВЗ занимаются по адаптированной образовательной программе (АОП ФГОС НОО) инклюзивно.

## **Основное общее образование (5-9 класс)**

### **Задачи основной школы:**

1. Обеспечение получения основного общего образования в объеме ФГОС ООО, формирование системы знаний о мире и человеке, фундаментальной грамотности, определение и развитие интересов и склонностей к конкретной области знания, помощь в определении индивидуального образовательного маршрута (продолжение обучения в средних профессиональных учебных заведениях или старших классах школы).

2. Формирование системы прочных общеучебных умений и навыков, самообразования, развитие умений творческой деятельности.

3. Включение обучающихся в деятельность по освоению гуманитарных ценностей, обеспечение усвоения норм общечеловеческой морали, формирование эстетических вкусов и потребностей, навыков санитарно-гигиенической культуры.

4. Формирование мотиваций к интенсивной учебе, развитие индивидуальных способностей, в том числе общеинтеллектуальных, как основы овладения сложной познавательной деятельностью.

5. Формирование социальной позиции личности, которая может адаптироваться в современной жизни, получить опыт общения, основанного на взаимоуважении.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 недели, для 9 класса – 33 недели, продолжительность урока - 40 минут.

Дети с ОВЗ занимаются по адаптированной образовательной программе (АОП ООО) инклюзивно (5,6,8,9 кл.), 8б класс – класс для детей с ОВЗ, пятидневная учебная неделя.

На внеурочную деятельность в каждом классе отводится 10ч.

Федеральный компонент учебного плана реализован в полном объеме (70% учебных часов). Обучение ведется на основе примерных, авторских и скорректированных рабочих программ. Для усиления федерального компонента в

вариативной части добавлено: в 5 классе – 8 часов (1ч. - литература, русский язык – 1 ч., надпредметный курс по математике «Задачи повышенной трудности» - 1 ч., англ. язык, физкультура – по 1 ч., технология «Основы проектной деятельности» – 1 ч.), модуль по математике – «Отработка навыков решения практических задач» - 1 ч.; в 6 классе – 6ч. (надпредметный курс по русскому языку «Комплексный анализ текста» – 0,5ч., русский язык – 0,5ч., математика модуль «Отработка навыков решения практических задач» - 1 ч., география, англ. яз., физкультура – по 1 часу, ИЗО, технология «Основы проектной деятельности» – 1 ч.), в 7 классе – 8ч. (по 1 ч. – литература, русский яз., алгебра модуль «Отработка навыков решения практических задач», биология, англ. яз., физкультура, 1ч. – технология «Основы проектной деятельности»), в 8 классе – 6ч. (по 1 часу – литература, русский язык - надпредметный курс «Комплексный анализ текста», алгебра – модуль «Отработка навыков решения практических задач», надпредметный курс «Твоё здоровье в твоих руках»; 1ч. – технология «Основы проектной деятельности»), в 9 классе – 8ч. (по 1 часу – русский язык – надпредметный курс «Комплексный анализ текста», алгебра – модуль «Отработка навыков решения практических задач», обществознание – надпредметный курс «Подготовка к ГИА», англ. яз., физкультура, предпрофильные надпредметные курсы «Твоя профессиональная карьера», «Говорение», «Гардарика»(география)).

В 5 и 6, 8 и 9 классах учебный предмет «родной язык» и «родная литература» вынесен в предметную область «Родной язык и родная литература» по 1 часу в неделю родной язык (34ч. и 34ч.) и по 1 часу в неделю – родная литература (34ч. и 34ч. в 9 классе 33ч и 33ч. соответственно).

ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. Учитывая, что согласно пункту 10 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ примерная основная образовательная программа является учебно-методической документацией, распределение учебных часов по годам обучения, предложенное примерной основной образовательной программой основного общего образования, является примерным, носит рекомендательный характер и может варьироваться с учётом специфики школы и её возможностей.

Таким образом, изучение второго иностранного языка (французского) осуществляется в 6 и 7 классе, а также в 9 классе (соответственно по 34 и 33 ч. в год)

В 8б классе, а также для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах начальной и основной школы предусмотрены занятия с психологом ( по согласию родителей/законных представителей) - групповые и индивидуальные до 2-х раз в неделю.

## Среднее общее образование (10 класс)

– реализуется универсальный профиль, ФГОС СОО.

Основные задачи:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент учебного плана представлен шестью учебными областями и 11-ю предметами, а также индивидуальным проектом, что составляет 60% учебной нагрузки. На углубленном уровне представлены 2 предмета – русский язык и математика. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) включает в себя следующие модули: английский язык – «Подготовка к ЕГЭ» - 1 ч., русский язык – «Комплексный анализ текста»- 1 ч., химия — «Строение атома. Атомная физика» - 2ч.,; обществознание – «Экономика», «Экономическая география» - по 1 часу; биология – «Удивительный мир биологии» - 1 ч., математика – «Геометрия. Технология решения задач.» - 1 ч., «Информатика в

математике» - 1 ч. Внеурочная деятельность представлена индивидуальной и групповой работой, предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, в том числе экспедиции, практики, экскурсии, походы, деловые игры и прочее (не менее 7ч. в неделю). Промежуточный контроль знаний – по полугодиям.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 1 класса ФГОС НОО от 2009г. на 2020 -2021 учебный год  
 МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»  
 Лужского муниципального района Ленинградской области  
 (пятидневная учебная неделя, «ступенчатый» режим)

Компонент ФБУП	Предметные области	Учебные предметы	Периоды		
			Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - май
		<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		
<b>Федеральный</b>	Русский язык и литературное чтение	Русский язык (Обучение грамоте. Письмо.)	3/24	4/32	
		Русский язык			3/51
		Литературное чтение (Обучение грамоте. Чтение)	3/24	3/24	
		Литературное чтение			2/34
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	1/17
		Литературное чтение на родном языке	-	-	1/17
	Иностранный язык	Английский язык	-	-	-
	Математика и информатика	Математика	2/16	3/24	3/51
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/8	2/16	2/34
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	-	-	-
	Искусство	Музыка	0,25/2	1/8	1/17
		Изобразительное искусство	0,25/2	0,5/4	1/17
	Технология	Технология	0,5/4	0,5/4	1/17
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	2/34	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>12/96</b>	<b>16/128</b>	<b>17/289</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-тидневная рабочая неделя)</i>			<i>3/24</i>	<i>4/32</i>	<i>4/68</i>
Русский язык			1/8	1/8	1/17
Литературное чтение			1/8	1/8	1/17
Физическая культура			-	1/8	1/17
Математика			1/8	1/8	1/17
Окружающий мир			-	-	-

Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося	15/120	20/160	21/357
Всего за год	19,12/637 ч.		
Внеурочная деятельность	9,5/313ч		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для 2, 3, 4 классов ФГОС НОО от 2009г. на 2020 -2021 учебный год**  
**МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»**  
**Лужского муниципального района Ленинградской области**  
**(пятидневная учебная неделя)**

Компонент ФБУП	Предметные области	Учебные предметы	Класс			
			I	II	III	IV
		<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			
<b>Федеральный</b>	Русский язык и литературное чтение	Русский язык		3/102	3/102	3/102
		Литературное чтение		2/68	2/68	2/68
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1/34	1/34	1/34
		Литературное чтение на родном языке		1/34	1/34	1/34
	Иностранный язык	Английский язык		2/68	2/68	2/68
	Математика и информатика	Математика		3/102	3/102	3/102
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		1/34	1/34	1/34
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики		-	-	1/34
	Искусство	Музыка		1/34	1/34	1/34
		Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34
	Технология	Технология		1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура		2/68	2/68	2/68	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18/578</b>	<b>18/578</b>	<b>19/646</b>	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-тидневная рабочая неделя)</i>		<i>5/170</i>	<i>5/170</i>	<i>4/136</i>	
	Русский язык		1	1	1	
	Литературное чтение		1	1		
	Физическая культура		1	1	1	
	Математика		1	1	1	
	Окружающий мир		1	1	1	
	Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		23	23	23	



Годовое количество часов	637	782	782	782
Всего	2983			
Внеурочная деятельность		10/340	10/340	10/340

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования для 5-9 классов ФГОС ООО на 2020-2021 уч. год**  
**МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»**  
 Лужского муниципального района Ленинградской области  
 (пятидневная учебная неделя для 5-8 классов и шестидневная для 9 класса)

Разделы учебного плана	Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8А, 8Б классы	9 класс		
Учебная деятельность	обязательная часть ООП	Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102	2/68	2/68	2/66	
			Литература	1/34	2/68	2/68	1/34	2/66	
		Родной язык и родная литература	Родной язык	1/34	1/34	-	1/34	1/33	
			Родная литература	1/34	1/34	-	1/34	1/33	
		Иностранный язык	Англ. язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/66	
			Французский язык	-	1/34	1/34	-	1/33	
		Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	-	-	-	
			Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/99	
			Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/66	
			Информатика и ИКТ	-	-	-	1/34	1/34	
		Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	2/68	2/68	2/66	
			Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/33	
			География	1/34	1/34	1/34	1/34	2/66	
		Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	2/66	
			Химия	-	-	-	2/68	2/66	
			Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	2/66	
			История и культура Ленинградской земли	-	-	-	1/34	1/33	
		Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	-	-	
			Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	-	
		Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34	-	
		Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	1/34	2/66	
			ОБЖ	-	-	-	1/34	-	
		<b>Итого:</b>			<b>21/714</b>	<b>24/816</b>	<b>24/816</b>	<b>27/918</b>	<b>28/924</b>
		<i>Часть, формируемая участниками ОУ (5-дневная рабочая неделя в 5 - 8 кл., 6-дневная неделя в 9 кл.)</i>			<b>8/272</b>	<b>6/204</b>	<b>8/272</b>	<b>6/204</b>	<b>8/264</b>
		Литература			1/34	-	1/34	-	-
		Русский язык			1/34	-	1/34	-	-
		Математика «Отработка навыков решения практических задач»			1/34	1/34	-	-	-
Надпредметный курс по математике «Задачи повышенной трудности»			1/34	-	-	-	-		
Алгебра «Отработка навыков решения практических задач»			-	-	1/34	1/34	1/33		
География			-	1/34	1/34	1/34	-		
Обществознание «Подготовка к ГИА»			-	-	-	-	1/33		
Биология			-	-	1/34	1/34	-		
Надпредметный курс по русскому языку «Комплексный анализ текста»			1/34	1/34	-	1/34	-		
Англ. яз.			1/34	1/34	1/34	1/34	1/33		
Физкультура			1/34	1/34	1/34	-	1/33		
Технология «Основы проектной деятельности»			1/34	1/34	1/34	-	-		
Технология «Основы исследовательской деятельности»			-	-	-	1/34	1/33		
Надпредметный курс «Говорение»			-	-	-	-	1/33		
Надпредметный курс по географии «Гардарика»			-	-	-	-	1/33		
Физика «Отработка навыков решения задач»			-	-	-	-	1/33		
<b>Итого</b>			<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>32/1088</b>	<b>33/1122</b>	<b>36/1188</b>		

Внеурочная деятельность	10/340	10/340	10/340	10/340	10/330
-------------------------	--------	--------	--------	--------	--------

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для среднего (полного) общего образования**  
**МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»**  
**(ФГОС СОО)**  
**на 2020 - 2022 учебный год**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**

Учебные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У	2/68	2/66
	Литература	Б	3/102	3/102
Иностранный язык	Английский язык	Б	2/68	2/66
Общественные науки	История	Б	2/68	2/66
	Обществознание	Б	2/68	2/66
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия.	У	6/204	6/198
Естественные науки	Астрономия	Б	1/34	-
	Биология	Б	2/68	2/66
	Химия	Б	2/68	2/66
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3/102	3/99
	ОБЖ	Б	1/34	1/33
Индивидуальный проект			1/34	2/66
<b>Итого</b>			<b>27/918</b>	<b>27/891</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
Модули	Английский язык		1/34	1/33
	Русский язык «Комплексный анализ текста»		1/34	1/34
	Химия «Молекулярная физика»		1/34	-
	Химия «Строение атома. Атомная физика»		-	1/33
	Физика вокруг нас		1/34	1/33
	Обществознание «Экономика»		1/34	1/33
	Биология «Удивительный мир биологии»		1/34	1/33
	Обществознание «Экономическая география»		1/34	1/33
	Математика «Геометрия. Технология решения задач»		1/34	1/34
	Математика «Информатика в математике»		1/34	1/33
<b>Итого</b>			<b>9/306</b>	<b>9/297</b>
<b>Итого при шестидневной учебной неделе</b>			<b>36/1224</b>	<b>36/1188</b>

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровый состав МОУ «Скребловская средняя школа» распределяется следующим образом:

- административный персонал – 3 человека – директор, зам. директора по безопасности, главный бухгалтер (2,25ставки);
- педагогически персонал – 15 педагогов;
- вспомогательный персонал – 1 (0.5 ставки – секретарь);
- технический персонал – 4 человека (3 сторожа и водитель).

Из числа педагогов пенсионеры по возрасту – 2. Высшее образование – 15 (1 учитель начальных классов имеет среднее специальное образование, обучается на 3 курсе пед. вуза). Средний возраст педагогов по школе – 44 года.

Для обеспечения образовательного процесса в школе по совместительству работают педагог-психолог (0,5 ст.), учитель технологии (девочки, 0,3 ст.), зам. директора по УВР – 0,25ст (выпуск автобуса на линию).

Должности зам. директора по УВР, завхоза, библиотекаря, рабочего по обслуживанию здания совмещаются основными работниками.

### **Сведения о педагогических работниках МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество полностью	Дата рождения (число, месяц, год)	Общий педагогический стаж, категория	Образование, наименование учебного заведения, <u>год окончания</u> , квалификация по диплому	Должность в ОУ, преподаваемый предмет
1.	Хиткова Ольга Викторовна	14.12.1966 высшая	31	Высшее, ЛГПИ им. А.И. Герцена, учитель истории, обществознания и права 1989г.	Директор, учитель истории обществознания и права
2.	Журавлева Евгения Юрьевна	09.02.1968 высшая	33	Высшее. Российский педагогический университет. Педагог-психолог. 2012г. Среднее специальное. Гатчинское пед. училище. Учитель начальных классов. 1987г.	Учитель начальных классов русский язык, родной язык, литературное чтение, родная литература, математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура
3.	Кириллова Алена Анатольевна	26.10.1990 Без категории	7	Высшее. Новгородский государственный университет им. Я.Мудрого Учитель начальных классов, 2013г.	Учитель начальных классов русский язык, родной язык, литературное чтение, родная литература, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, англ. язык

4.	Ополченнная Ольга Алексеевна	11.06. 1970 Соответст вие должн.	30	Высшее, ЛГПИ им. А.И.Герцена, учитель начальных классов 1991г.	Учитель начальных классов русский язык, родной язык, литературное чтение, родная литература, математика, окружающий мир, технология, ИЗО
5.	Осипова Светлана Николаевна	01.05. 1973 первая	27	Высшее. Череповецкий государственный университет. Учитель начальных классов 1997г. Переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО», Учебный центр «Профессионал» (диплом), 2016г.	Учитель русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, искусства
6.	Полужктова Ольга Игоревна	23.11. 1987 первая	10	Высшее. Новгородский государственный университет им. Я.Мудрого. Лингвист- преподаватель. 2010г.	Учитель английского языка, учитель французского языка
7.	Родионов Евгений Геннадьевич	17.04. 1959 высшая	38	Высшее. Киевский институт инженеров гражданской авиации. 1981г. Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2012г. Переподготовка в 2016г.- 2017гг. «Учитель математики в ОО» ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2017г., (диплом)	Учитель математики, физики
8.	Рябова Ирина Викторовна	22.10. 1982 первая	11	Высшее, Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, учитель информатики и математики, 2008г.	Учитель информатики и математики
9.	Савченко Ирина Валерьевна	21.11. 1976 первая	20	Высшее. Государственный университет «Алеку Руссо», респ. Молдова. Учитель технико- технологической подготовки и физики. 1999	Учитель физики Зам. директора по УВР
10.	Леонтьева Анастасия Владимировна	02.09. 1998 Без категории	4	Среднее специальное. Учитель начальных классов. ГБПОУ «Ленинградский областной педагогический колледж	Учитель начальных классов русский язык, родной язык, литературное чтение, родная литература, математика, окружающий

				им. К.Д.Ушинского», 2017г. 3 год обучения в ЛГУ им. А.С.Пушкина	мир, технология, ИЗО
11.	Степанова Елена Борисовна	12.04. 1958 высшая	38	Высшее, КазГУ, филолог, учитель русского языка и литературы. 1982	Учитель русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, МХК
12.	Тищенко Любовь Дмитриевна	01.05. 1956перва я	32	Высшее. Казахский гос. пед. институт. Учитель географии и биологии. 1978	Учитель биологии и географии, истории и культуры Лен. Земли, экономики, экологии
13.	Хайдуков Михаил Михайлович	20.12. 1983 высшая	10	Высшее. КГУ им. Кирилла и Мефодия 2006г. Учитель химии и биологии Переподготовка «Педагогическое образование. Профиль: безопасность жизнедеятельности» диплом ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2018г.	Руководитель ОБЖ, учитель физической культуры и ОБЖ
14.	Яськова Татьяна Сергеевна	17.07. 1987 первая	10	Высшее. КГУ им. Кирилла и Мефодия 2009г. Учитель математики	Учитель математики
15	Васильева Полина Витальевна (молодой специалист, 3 год работы)	07.11. 1994 первая	3	Высшее. Новгородский государственный университет им. Я.Мудрого. – Специальность история, 2016г.	Учитель истории, библиотекарь, соц. педагог
16.	Антонова Светлана Олеговна	19.02. 1966 Без категории	28	Санкт-Петербургский государственный университет. Агрохимик-почвовед 1992, ЛГУ им А.С.Пушкина 2015г. Педагогический работник	Учитель химии и информатики
Внешние совместители					
17.	Сирачук Елена Анатольевна	06.03. 1959г.	22	Ереванский политехнический институт им. К. Маркса, 1983г. Электроснабже ние п/п.; ЛГУ им А.С.Пушкина 2018г. Педагогическая деятельность	Учитель технологии, ИЗО
18	Самусева Екатерина Владимировна	24.12. 1990г.	10	ЛГУ им. А.С.Пушкина 2014г. Психолог.	Педагог-психолог

				Преподаватель психологии	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую – 7, аттестован на соответствие занимаемой должности – 1, без категории – 2.

5 педагогов являются экспертами ГИА, 1 – ЕГЭ. Весь педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации. В 2020г прошли аттестацию на установление квалификационной категории 6 учителей.

Коллектив педагогов школы обладает достаточным потенциалом для решения образовательных, методических и воспитательных задач.

Участие в педагогических конкурсах в 2020г. было затруднено из-за пандемии, вследствие чего активность участия в конкурсах была несколько снижена.

Наименование конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	год	Результат
Классный, самый классный	Районный	Осипова Светлана Николаевна	2020	Участник
«Я и пожарная безопасность»	Районный	Леонтьева А.Д.	2019г.	3 место в районе, 2 место по пожарной безопасности

Однако педагоги проявили активность в социальных сетях, работая с детьми и родителями, на образовательных платформах «Учи.ру», «Инфоурок», «Единый урок» «РЭШ» и других.

#### **4. Анализ качества обучения**

##### **4.1. Анализ качеств обучения и динамика обученности за 3 года**

За три предыдущих года успеваемость снизилась в среднем на 2,5%, качество - на 6%. Причиной снижения успеваемости и качества явилось изменение подходов к выставлению итоговых и текущих отметок – переход к средневзвешенной отметке, анализ итогов внешней оценки качества обучения (итоги ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), дистанционное обучение в апреле-мае 2020г. В 2020г. школа успешно перешла на электронный журнал (ГИС СОЛО).

год	успеваемость	качество
2018	99%	40%

2019	97,3%	35%
2020	96,5%	34%

Оценка качества образования в МОУ «Скребловская средняя школа» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания, которая используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом школы. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

#### 4.2. Анализ результатов за 2019-2020г.

Кл. руководитель	Кол-во на нач. чт.	П ри б ы-	Вы бы- ло	Кол -во на кон	Н/а по б/л	Н/а за пр	Атт е- сто ва	5	4-5	Од на 3	Две 3	2	% усп е-	Ди- на- ми- ка	% кач е- ств	Ди- на- ми- ка
------------------	--------------------	--------------------	-----------------	-------------------------	------------------	-----------------	------------------------	---	-----	---------------	----------	---	----------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------

			ло		.чт.			но								а	
1	Кириллова А.А.	18	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Ополченная О.А.	24	-	-	24	-	-	24	2	9	2	-	1	96	-4	44	
3	Журавлёва Е.Ю.	15	-	-	15	-	-	15	-	5	1	-	-	100		33	
4	Леонтьева А.Д.	10	-	-	10	-	-	10	-	3	-	1	1	90		30	
<b>1-4</b>		<b>67</b>	-	-	<b>67</b>	-	-	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>96</b>		<b>38</b>	
5	Рябова И.В.	19	-	-	19	-	-	19	-	5	2	-	-	100		26	
6	Полуэктова О.И.	16	-	-	16	-	-	16	-	3	2	-	1	94		19	
7	Осипова С.Н.	22	-	-	22	-	-	22	-	6	1	-	-	100		27	
8 А	Степанова Е.Б.	14	-	-	14	-	1	13	-	2	-	1	1	90		15	
8 Б	Яськова Т.С.	5 корр.	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-	1	80		0	
9	Хайдуков М.М.	15	-	-	15	-	-	15	1	3	-	-	-	100		27	
<b>5-9</b>		<b>91</b>	-	-	<b>91</b>	-	1	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>93</b>		<b>24</b>	
10	Родионов Е.Г.	4	-	-	4	-	-	4	1	1	-	1	-	100	-	50	-
<b>10-11</b>		<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	<b>100</b>	-	<b>50</b>	-
<b>1-11</b>		<b>162</b>			<b>163</b>			<b>144</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>96,5</b>		<b>34</b>	
<b>2-9</b>		<b>159</b>	-	-	<b>159</b>	-	1	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>96,5</b>		<b>29</b>	

Анализ показывает, что необходимо вести индивидуальную работу с обучающимися, использовать потенциал педагогов и обучающихся, интернет-платформ, для повышения качества обучения.

#### 4.3. Итоги государственной итоговой аттестации

В 2020г. государственная итоговая аттестация в 9 классах не проводилась. Допуск получили 12 обучающихся. 1 – повторное обучение.

год	Ср. балл/ср.отм.		Ср. балл/ср.отм.		Ср. балл/ср.отм.		Ср. балл/ср.отм.		Ср. балл/ср.отм.	
	русский		матем.		биология		обществ.		химия	
2018 (сдавало 15 чел, недопуск – 1)	ГВЭ – нет 30,1	ГВЭ – нет 4,2	ГВЭ – нет 16,6	ГВЭ – нет 3,9	27,7	3,7	23,7	3,4	19,3	4
2019 (сдавало 17, ГВЭ – 2)	28 ГВЭ - 3	3,8 ГВЭ-3	13	3,3	23	3,2	22	3,13	-	

В 11 классах – 5 выпускников, ЕГЭ сдавали все обучающиеся.

предмет	Матем.	Русский	Информатика	Обществ.	Биология	Химия
---------	--------	---------	-------------	----------	----------	-------



	(проф)					
Количество сдававших	2	5	1	3	2	1
Ср. балл	69	74	73	50	54	43
Максимальный балл	70	94	73	52	60	43
Минимальный балл	68	59	73	48	48	43

В 11 классе – 1 медалист, результаты экзаменов (матем. – 10б, информатика – 73б, русский – 94б.) подтвердили получение медали «За особые успехи в учении».

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2020г внешняя экспертиза нарушений при выставлении отметок по ЕГЭ, ВПР (осенняя сессия) не выявила.

### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

#### 5.1. Общая характеристика методической работы

Методическая тема школы с 2019г.: *«Совершенствование системы внутренней оценки качества образования с целью повышения объективности оценивания учебных достижений учащихся».*

Выбор темы был вызван необходимостью качественного пересмотра существующих подходов к оценке качества обучения.

В школе функционирует методический совет и 3 методических объединения учителей – МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-научного цикла, объединяющие всех педагогов школы. Учителя регулярно участвуют в работе семинаров, вебинаров, конференций, обучаются на курсах, обмениваются опытом с учителями школ района и области, участвуют в работе интернет-сообществ педагогов. Ежегодно МО организуют проведение в школе открытых уроков и мероприятий (в том числе участие в районных методических акциях «От педагога к педагогу»).

Школа зарегистрирована в разделе «Росметодкабинет», педагоги регулярно публикуют свои разработки на методических форумах и сайтах для педагогов.

Методическая работа в 2020г. была направлена на ликвидацию отставаний по предметам за прошедший учебный год, корректировку учебных планов и программ, в том числе программ внеурочной деятельности, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся из-за пандемии (апрель-май 2020г.).

Благодаря методической помощи педагогам, совместной работе методических объединений за период с ноября по март удалось ликвидировать пробелы за истекший год, методически грамотно выстроить повторение материала по всем учебным предметам.

Методическим советом школы разработан и претворяется на практике

**План мероприятий, направленный на обеспечение объективности оценивания результатов знаний обучающихся при проведении Всероссийских проверочных работ в МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 уч. году**

№п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b><i>1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ</i></b>				
1.1.	Издание приказа об итогах ВПР в 2020г. и проведении оценочных процедур	До 01.12.2020г.	Директор, зам. директора по УВР – ответственный за проведение ВПР	Анализ объективности оценивания работ учащихся, выявление проблем при оценивании
1.2	Издание приказа о создании комиссии по проверке ВПР в 2020-2021 уч. году.	До 01.01.2021г.  (с учетом рекомендаций пед. совета, методического совета школы РМО)	Директор, зам. директора по УВР – ответственный за проведение ВПР, учителя - предметники	Привлечение к оценочным процедурам опытных педагогов, методистов, обеспечение объективности при проверках и оценивании ВПР
1.3.	Издание приказа о проведении ВПР в текущем учебном году, составление графика	На основании приказа Рособнадзора	Директор, зам. директора по УВР – ответственный за проведение ВПР; учителя-предметники, кл. руководители	Ознакомление педагогов, учащихся и родителей со сроками проведения работ
<b><i>2. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР</i></b>				
2.1.	Организация работы ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР,	В течение года	Ответственный за проведение ВПР (зам. директора по УВР), руководители МО,	Систематизация работы по подготовке и проведению ВПР в 2020-2021уч. году, анализ имеющихся

	системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.		учителя - предметники	материалов и возможностей их использования; составление списков учителей для прохождения курсовой подготовки достижения объективного оценивания работ учащихся
2.2.	Организация консультативной помощи учителям-предметникам в классах с признаками необъективности ВПР по результатам 2019 года	В течение всего периода	На базе ИМЦ, МО учителей - предметников	Выявление конкретных недостатков при проведении оценочных процедур, обсуждение сложных и простых заданий, алгоритмов проведения проверки, достижение объективных оценок
2.3.	Организация обучения учителей предметников на базе ЛОИРО с целью усвоения приемов и навыков оценочных процедур по предметам (в том числе и дистанционно)	В течение года	Ответственный за проведение ВПР (зам. директора по УВР)	Достижение максимально объективной проверки работ с использованием заданных критериев
2.4.	Обмен опытом при проведении оценочных процедур	В течение всего периода	Ответственный за проведение ВПР (зам. директора по УВР), учителя-предметники	Достижение максимально объективной проверки работ с использованием заданных критериев
<b>3. Контроль организации и проведения независимых оценочных процедур в школе</b>				
3.1.	Анализ итогов ВПР в 2020 на педагогическом совете, ШМО учителей-предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования и объективности оценочных процедур	Октябрь-ноябрь 2020г.	Ответственный за проведение ВПР (зам. директора по УВР), учителя-предметники	Выявление конкретных недостатков при проведении оценочных процедур, обсуждение сложных и простых заданий, алгоритмов проведения проверки, достижение объективных оценок
3.2.	Внутришкольный контроль подготовки,	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР	Выявление конкретных

	проведения и проверки ВПР, сравнительный анализ выполнения работ по каждому заданию и каждому ученику		– ответственный за проведение ВПР, учителя-предметники	недостатков при проведении оценочных процедур, обсуждение сложных и простых заданий, алгоритмов проведения проверки, достижение объективных оценок, рекомендации педагогам
3.3.	Присутствие общественных наблюдателей в МОУ в дни проведения ВПР, использование видеонаблюдения при проведении работ	В период проведения ВПР	Общественные наблюдатели, методисты, учителя	Достижение прозрачности и объективности при проведении ВПР
3.4.	Присутствие представителей методических служб, методических объединений педагогов района при проведении ВПР, а также при проведении проверки работ учащихся	В период проведения ВПР	Общественные наблюдатели, методисты, учителя	Достижение прозрачности и объективности при проведении ВПР, объективности при выставлении итоговых баллов
<b>4. Информационное сопровождение проведения ВПР в школе</b>				
4.1.	Предоставление на официальный сайт информации об организации и проведении ВПР в школе; об открытой информации на сайте ФИОКО для проведения подготовки учащихся	Весь период	Ответственный за проведение ВПР, ответственный за ведение школьного сайта	Достижение информированности педагогов, учителей, контролирующих организаций за проведением ВПР в школе
4.2.	Проведение информационной работы (официальный сайт, совещания учителей, заседание ШМО учителей-предметников, родительские собрания) по вопросу обязательного участия обучающихся школы в ВПР	Весь период	Администрация школы, учителя-предметники, кл. руководители; размещение информации на стендах	Достижение информированности педагогов, учителей, родителей о проведении ВПР в школе, разъяснительная работа с целью снижения психологической напряженности, в том числе с использованием методических рекомендаций, распространение

				памяток родителям и детям в период подготовки и проведения ВПР
4.3.	Разъяснительная работа среди учащихся и родителей	Весь период	Администрация школы, учителя-предметники, кл. руководители; размещение информации на стендах	Достижение информированности учащихся и родителей о проведении ВПР в школе, разъяснительная работа с целью снижения психологической напряженности
4.4.	Организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР на официальном сайте школы в режиме «вопрос-ответ»	Весь период	Администрация школы, учителя-предметники, кл. руководители	Достижение информированности родителей о проведении ВПР в школе, разъяснительная работа с целью снижения психологической напряженности

## 5.2. Отчет об участии в конкурсах, семинарах, выставках и проч.

В 2020г. школа принимала участие в школьных, районных и региональных конкурсах. В марте 2020г. в школе состоялся Яковлевский праздник, посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза А.Т.Яковлева, на котором присутствовали родственники Героя. Праздник был освещен в газете «Лужская правда».

Дистанционный этап обучения внес свои коррективы в программу мероприятий.

В осенний период школа приняла участие в дистанционных и очных конкурсах: 3 место в районном конкурсе «Я и пожарная безопасность», участие в дистанционных конкурсах на платформе «Учи.ру» (10 сертификатов), Диплом победителей в конкурсе «Уроки веры и благочестия», участие в конкурсе школьных музеев (итоги не подведены) – Музей Боевой и Трудовой Славы прошел в региональный этап конкурса школьных музеев в номинации «Военно-исторический музей». Учащиеся школы принимают участие в районных акциях конкурсах рисунков (в том числе в соц. сетях), конкурсах видеороликов (2 место в конкурсе видеороликов «Мы за честную Россию, без коррупции»).

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

Воспитательная система школы основана на преемственности, традициях школы, а также на принятой 2020г. новой концепции воспитания школьников.

*Миссия школы направлена на формирование и гармоничное развитие личности каждого учащегося с учетом его природных задатков, условий жизни и воспитания в семье, в коллективе школы, через формирование таких качеств, как потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии; независимость; способность к анализу и самооценке, уважение к человеку, к его взглядам и мировоззрению, патриотизм.*

Результатом работы школы должна стать личность, ориентирующаяся в цивилизованных процессах в области экономики, политики общественных отношений, развития культуры, интеллекта, информационной и финансовой грамотности.

Воспитательная система строится на принципах гуманизации, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию; поддержке и укреплении школьных традиций, способствующих созданию школьного духа; совершенствованию методического мастерства педагогов, способствующего компетентному, эффективному осуществлению воспитательной деятельности.

Принципы, на которых строится воспитательная система:

- принятие ребенка как данности, признание права ребенка на производимый им выбор;
- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- развитие способности ребенка быть субъектом.

Основные направления воспитательной работы, использование возможностей дополнительного образования:

- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых, принятия решения, действия;
- получение учащимися навыков управленческой культуры;
- развитие лидерских качеств;
- воспитание чувства ответственности;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы с одаренными детьми;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся;
- профориентационная деятельность.

Школьные традиции:

### **1 тематический период**

1 сентября – День знаний. Праздник для первоклассников «Здравствуй, школа!»

Конкурс «Золотая осень», выставки работ, рисунков, поделок

Дни здоровья

Месячник по пожарной безопасности (ежеквартально)

Акция «Внимание! Дети!» (БДД)

Поисковая работа

Проекты, посвящённые Великой Отечественной войне

Памятные даты

Краеведческие экскурсии

День учителя – День самоуправления.

Октябрь - ноябрь - школьный тур олимпиад по предметам; ноябрь-декабрь – муниципальный.

### **1 тематический период**

День народного единства (конкурс плакатов)

День матери (концерт)

День открытых дверей в начальной и средней школе

Конкурс новогодних газет, поделок, «лучший кабинет»

Олимпиада «Русский медвежонок», Кенгуру

Дистанционные олимпиады

Новогодние праздники, огоньки, викторины

## **2 тематический период**

Мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне (блокада, освобождение Луги) и 75-летию Победы

Конкурсы проектов «История моей семьи в истории моей страны»

Встречи с ветеранами, шефская помощь

А, ну-ка, мальчики

А, ну-ка, девочки

День героя (маршировка, Яковлевский праздник, 100-летие со дня рождения А.Т. Яковлева)

Масленица

Дни музеев

Выставки работ учащихся

## **3 тематический период**

Субботник по благоустройству. Участие в волонтерских акциях

Проекты обустройства пришкольной территории

Подготовка к празднованию Дня Победы, участие в мероприятиях

Бессмертный полк

Последний звонок

Выпускные в 9 и 11 кл.

Летние лагеря

Учащиеся школы регулярно принимают участие в районных мероприятиях, участвуют в подготовке праздников, выступают перед ветеранами, на митингах. Подготовку ведут учителя – предметники и классные руководители. Все школьные мероприятия регулярно посещаются родителями.



В школе принята Программа воспитания. Программа составлена соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-Ф от 29.12.2012г., Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В центре программы воспитания МОУ «Скребловская средняя школа» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это система возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре раздела:

- *Раздел 1: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,*
- *Раздел 2: «Цель и задачи воспитания»*
- *Раздел 3: «Виды, формы и содержание деятельности»*
- *Раздел 4: «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

Рабочая программа воспитания МОУ «Скребловская средняя школа» разработана на основе примерной программы Министерства просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийским Профсоюзом образования и рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, а также календарь особо значимых событий на текущий учебный год.

Главным инструментом воспитания ребенка в школе является педагог, программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – включает основную информацию о школе, а также формулирует принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Управляющий совет, Свет старшеклассников), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Добросовестная работа педагогов школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. РАЗДЕЛ: ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ «Скребловская средняя школа» осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- праздничные представления - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями



и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, Совета старшеклассников создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни и др.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ «Скребловская средняя школа» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- элективные курсы («Твоя профессиональная карьера» и др.);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный творческий центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;



- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию

инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Программа предусматривает также и Самоанализ воспитательной работы.

В приложении к Рабочей программе воспитания разработан Календарный план мероприятий:

Дата	Образовательное событие	Форма проведения	Ответственный
1.09	День знаний	Торжественная линейка	Васильева П. В., ответственный 9 класс Хайдуков М.М
2.09	Уроки безопасности		Хайдуков М. М., Маринчак В. А.
8.09	Международный день распространения грамотности	Мини-диктанты	Степанова Е. Б., Осипова С. Н.
Сентябрь - октябрь	«Золотая осень»	Конкурсы рисунков, поделок	Классные руководители, Васильева П. В.
04.10	Международный день учителя	Газета	Родионов Е. Г. – 10 класс, Хайдуков М.М. – 9 класс, Васильева П. В.
28-31.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Показ видеороликов, беседы	Классные руководители, Васильева П. В.
сентябрь	Социально-психологическое тестирование	Он-лайн анкетирование (7-10кл.)	Васильева П.В.
04.11	День народного единства	Беседы	Классные руководители
29.11	День матери в России	Мероприятия в классах	Видеоролик . Ответственный - 8Б (Яськова Т.С.)
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом	Показ презентаций, проведение бесед	Васильева П. В., классные руководители.

Воспитательная работа, проводимая педагогическим коллективом совместно с детьми и родителями способствует формированию сознания подростков, устойчивости психического и нравственного развития ребенка.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Ежегодно в начале учебного года проводится детальный анализ контингента обучающихся совместно с педагогами, социальной службой, психологом школы, а также ОДН, КДН, ПМПК, органами опеки, администрацией поселения. В процессе работы выявляются «группы риска», обучающиеся, находящиеся на учете, на внутри школьном контроле, «семьи риска». Собранные сведения школа направляет во все заинтересованные организации для ведения совместной работы. Планы совместной работы школы с ОДН составляются и ведутся ежегодно. За школой закреплен инспектор – Силина Ю.Н. Работа с инспектором ведется в системе.

Постоянный контроль и взаимодействие приносят свои плоды: в 2020г. в школе нет детей, находящихся на профилактическом учете в ОДН. За последние 2 года не зафиксировано преступлений, совершенных обучающимися МОУ «Скребловская средняя школа».

Внутришкольная работа по профилактике асоциального поведения ведется социальным педагогом, администрацией школы родительским комитетом, представителями правоохранительных органов.

Воспитательную работу с использованием видеоматериалов и рекомендаций ведут классные руководители.

Имеется утвержденный ПЛАН Взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России, территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз МОУ «Скребловская средняя школа» .

### **7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием**

Обучающиеся МОУ «Скребловска средняя школа» соответствии с ФГОС

Направлени е	Формы ВД	Название	Кто проводит	Количество часов в нед./ год класс
-----------------	----------	----------	--------------	--

охвачены внеурочной деятельностью – с 1 по 9 класс внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, для 10-11кл – 240ч. в год.

***Программа внеурочной деятельности  
1-4 классы 2020-2021 уч. год***

						1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»			Хайдуков М.М.		1/33	1/34		
Направление	Формы ВД	Название	Кто проводит	Количество часов в		нед./ год			
	Кружок	«Шахматы»	Леонтьева А.	класс					1/34
				5	6	7	8А	8Б	349
Духовно-нравственное	Кружок	Библиотечный час	Библиотекарь	1/33	1/34	1/34	1/34		
Социальное	Кружок	Азбука пешеходных наук	Журавлева Е.Ю.			1/34			
	Внеурочное занятие	Земля – наш общий дом (беседы по экологии)	Классные руководители	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Внеурочное занятие	Информационная культура – что это такое?	Классные руководители	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	
Общеинтеллектуальное	Внеурочное занятие	Решение задач Занимательная математика	Кириллова А.А. Леонтьева А.Д., Журавлева Е.Ю.	1/33		1/34	1/34		
	Кружок		Ополченняя О.А.		1/34				
Общекультурное	Внеурочные мероприятия	Занимательная грамматика	Классные руководители	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	
		Праздники, конкурсы (подготовка и проведение)	Классный руководитель, организатор	33ч. в год	34ч. в год	34ч. в год	34ч. в год		
	Беседы «Азбука безопасности»			0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17		
	Беседы «Дорожная безопасность»			0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17		
	Экскурсии в музеи школы, библиотеку, театры, музеи, подготовка праздников и мероприятий			45ч. в год	60ч. в год	60ч. в год	60ч. в год		
	Итого в неделю			9,5	10	10	10		
	Итого за год			310ч.	332	332	332		
	Всего			1306ч. в год.					

**План внеурочной деятельности (5,6,7,8,9 класс)**  
**МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2020-2021 учебный год**

Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивные игры»		Учитель физической культуры Руководитель кружка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Кружок на базе музея	Наш край	Степанова Е.Б.		1/34		1/34	1/34	
Социальное	Движение	Волонтеры	Васильева П.В.	1/34		1/34	1/34	1/34	1/34
	Кружок	Библиотечный час	Библиотекарь	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Общеинтеллектуальное	Кружок	Математика для увлеченных	Яськова Т.С.	1/34	1/34	1/34			
	Решение задач		Родионов Е.Г.				1/34	1/34	
	Комплексный анализ текста	Русский язык	Степанова Е.Б., Осипова С.Н.		1/34				1/34
	Говорение		Осипова С.Н.	1/34		1/34			1/34
	Коррекционные занятия по предметам*		Учителя предметники	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	1/34
Общекультурное	Праздники, конкурсы (подготовка и проведение)		Классные руководители, организатор	34ч в год	34ч в год	34ч в год	34ч в год	34ч в год	34ч в год
	Беседы «Азбука безопасности» - кл. руков., зам. директора по безопасности			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Экскурсии в музеи школы, района, обл., театры - кл. руков., организатор			68ч в год	68ч в год	68ч в год	34ч в год	34ч в год	68ч в год
	Итого в неделю			10ч	10ч	10ч	10ч	8ч	10ч
	Итого за год			340	340	340	340	272	340
	Занятия с психологом и соц. педагогом							2/68	
	Итого			2040					

Примечание: 8Б класс вместо занятий по темам «Решение задач» и «Комплексный анализ текста» проходит групповые и индивидуальные занятия с психологом – не менее 2 раз в неделю – 68ч.

\*Коррекционные занятия проводятся учителями – предметниками в 5-8А, 9, для коррекции знаний и устранения пробелов у обучающихся по результатам ВПР – 2020 и внутришкольного контроля. В 8Б коррекционные занятия по предметам в соответствии с АОП ООО.

**План внеурочной деятельности**  
**В МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»**  
**10-11 класс (ФГОС СОО)**  
**2020-2022гг.**

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной	Воспитательные мероприятия	Всего
--	-----------------------------	---	----------------------------	-------

		программы		
	10-й класс			
1-е полугодие Спортивные секции(кружок «Спортивные игры» Дополнительные занятия по предметам Библиотечные часы Работа над проектом Экскурсии, поездки, подготовка и проведение школьных мероприятий	14		30	14
			30	30
			10	10
			10	10
			30	30
Осенние каникулы (волонтерская работа)	11			11
Итого				105ч.
2-е полугодие 1-е полугодие Спортивные секции(кружок «Спортивные игры» Дополнительные занятия по предметам Библиотечные часы Работа над проектом Экскурсии, поездки, подготовка и проведение школьных мероприятий	20		30	20
			30	30
			13	13
			20	20
			30	30
Весенние/летние каникулы	20			20
ИТОГО	40	63	30	133
Всего				238
	11-й класс			
1-е полугодие Спортивные секции(кружок «Спортивные игры» Дополнительные занятия по предметам Библиотечные часы Работа над проектом Экскурсии, поездки,	14		30	14
			30	30
			10	10





1	Спортивные игры	Понедельник 14.20-15.00	15 (5-7 кл.)	Хайдуков Михаил Михайлович	Спортивно-оздоровительное	Игровая	Школа, спортивный зал
2	Спортивные игры	Пятница 14.20-15.00	15 (8-10 кл.)	Хайдуков Михаил Михайлович	Спортивно-оздоровительное	Игровая	Школа, спортивный зал
3	Шахматы	Среда 14.20-15.00	15 (3-4 кл.)	Леонтьева Анастасия Дмитриевна	Общекультурное	Познавательная	Школа. 4 класс
4	Безопасность дорожного движения	Среда 1 чет. 11:25 – 12:10 II-IV чет. 12:25 – 13:05	15 (3 кл.)	Журавлева Евгения Юрьевна	Познавательное	Художественно-эстетическое	Школа, 3 класс
5	Занимательная математика	Вторник 13.25-14.05	15 (6-8 кл.)	Яськова Татьяна Сергеевна	Познавательное	Познавательная	Школа, каб. математики №1
6	Математика для увлеченных (решение олимпиадных задач)	Суббота (13.30-14.00)	12 (9-10 кл.)	Родионов Евгений Геннадьевич	Познавательное	Познавательная	Школа. каб. математики №2
7	Библиотечный час	Пятница (13:05 – 14:10)	1, 2 неделя месяца младшее звено 15 (1-4 кл.) 3,4 неделя месяца старшее звено 15 (5-10 кл.)	Васильева Полина Витальевна	Социальное	Социальное творчество	Школа, библиотека
8	Занимательная математика	Пятница (12:25 – 13:05)	15 (2 кл.)	Ополченная Ольга Алексеевна	Познавательное	Познавательное	Школа, 2 класс
9	Занимательная грамматика	Четверг (12:25 – 13:05)	15 (2 кл.)	Ополченная Ольга Алексеевна	Познавательное	Познавательное	Школа, 2 класс

Учащиеся зарегистрированы в системе «Навигатор» (103, 23 ребенка зарегистрированы в кружках дважды). Охват детей дополнительным образованием недостаточный. В настоящее время работа по привлечению детей ведется.

В 2020г2021г 20 учащихся 5 и 6 класса посещают занятия Мобильного Кванториума.

Среди обучающихся имеются дети, занимающиеся в спортивных секциях по футболу, борьбе, имеющие значительные достижения (11кл - Березкин М. – футбол, 9 класс – Андреев А. – бокс, 7 класс – Агеев Э. – борьба, 5 класс - Кротов Л. – американский футбол и другие).

### 7.3. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно школа принимает активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Наиболее результативным и массовым является школьный этап олимпиады. Результаты представлены в таблице:

**Итоговая информация о количестве участников школьного  
этапа всероссийской олимпиады школьников**

	Общее кол-во	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
*Количество участников	<b>270</b> <b>(109/161)</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>НЕТ</b>
**Количество физических лиц	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Из них: - мальчиков/девочек	<b>29/36</b>	<b>5/5</b>	<b>3/7</b>	<b>5/6</b>	<b>4/7</b>	<b>6/5</b>	<b>4/4</b>	<b>2/2</b>	<b>-</b>
Количество победителей и призеров: - количество дипломов победителей и призеров - количество физических лиц (если ученик стал победителем и призером по нескольким предметам, он учитывается один раз)	<b>47(23/24)</b>  <b>29(13/16)</b>	<b>3(2/1)</b>  <b>3(2/1)</b>	<b>5(4/1)</b>  <b>4(3/1)</b>	<b>7(0/7)</b>  <b>7(3/4)</b>	<b>2(0/2)</b>  <b>2(0/2)</b>	<b>14(8/6)</b>  <b>7(3/4)</b>	<b>2(0/2)</b>  <b>3(0/3)</b>	<b>14(10/4)</b>  <b>3(2/1)</b>	
Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в данном этапе текущего года	<b>54(23/31)</b>  <b>35(14/21)</b>	<b>7(2/5)</b>  <b>7(2/5)</b>	<b>8(1/7)</b>  <b>7(1/6)</b>	<b>8(4/4)</b>  <b>4(2/2)</b>	<b>11(5/6)</b>  <b>5(2/3)</b>	<b>10(2/8)</b>  <b>6(2/4)</b>	<b>2(1/1)</b>  <b>2(1/1)</b>		<b>4(4/0)</b>  <b>3(3/0)</b>

Однако в районном этапе участие приняли 24 ребенка, т.к. условия отбора на муниципальный этап были более жёсткими.

На муниципальном этапе 1 призер по биологии – Тимофеева Ксения.

Задача на следующий год – подготовить не менее 3-х призеров муниципального этапа олимпиад и, по возможности, дойти до регионального этапа.

В 2020г. команда школы заняла 2 место по лыжным гонкам, получила награду в конкурсе «Уроки веры и благочестия» (диплом 1 степени), 3 место в муниципальном этапе конкурса «Я и пожарная безопасность», 2 место в конкурсе видеороликов антикоррупционной направленности.

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Работа по профориентации в среднем и старшем звене школы ведется в системе. Работу по профориентации и курс «Моя профессиональная карьера» ведет учитель Родионов Е.Г. Ребята получают информацию о востребованных в регионе профессиях, о ВУЗах техникумах, совершают реальные и виртуальные посещения учебных заведения (День открытых дверей в ЛГУ им АС.Пушкина, в соц. сетях). Имеется стенд, посвященный профориентационной работе. В рамках профориентации учащиеся начальной и средней школы посещают пожарную часть, предприятия района. На базе школы также происходят встречи с представителями учебных заведений региона, бывшими выпускниками школы, обучающимися в техникумах и ВУЗах.

Работа по профориентации способствует самоопределению учащихся, помогает определиться с будущей профессией.

Для знакомства с успешными людьми и различными профессиями уже 2 года школа принимает участие в проекте по самоопределению «ПРОЕКТОРИЯ». Обучающиеся среднего и старшего звена (35%) регулярно смотрят видеоуроки данного проекта.

Беседы о востребованности выпускников, о вузах и техникумах регулярно проводятся с родителями, в том числе и через соц. сети.

Проведение занятий по профориентации направлено прежде всего на привлечение подростков на учебу и дальнейшую работу в своем регионе.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

### **9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

МОУ «Скребловская средняя школа» ведет активную работу в области здоровьесбережения. Направления работы:

- пропаганда здорового и безопасного образа жизни (через конкурсы, флеш-мобы, классные часы, родительские собрания);
- обеспечение обучающихся бесплатным питанием в школе, совершенствование школьного питания;
- укрепление материально - технической базы школы (замена освещения в классах, мебели, орг. техники);
- профилактика заболеваемости ОРВИ и ГРИППА, популяризация прививок;
- обучение сотрудников на курсах по ЗОЖ;
- обеспечение безопасности в школе; профилактика детского травматизма;
- индивидуальная работа с детьми и родителями , в том числе с привлечением психолога (по просьбе и разрешению родителей).

Проведение профилактических и просветительских мероприятий коллективом школы приносит результаты. *В ходе мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни*, проведенного классными руководителями, были выявлены следующие моменты: низкий уровень заболеваемости (менее 5% от количества детей), за 2020г. – отсутствие травм у детей; обеспечение горячим питанием – более 90% (из них 113 детей – питаются бесплатно); детей, относящихся к подготовительным группам по итогам медицинского осмотра – менее 3%; во всех кабинетах школы произведена замена освещения. Соблюдаются санитарные нормы против коронавирусной инфекции (среди детей заболевших COVID-19 не зафиксировано).

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

В МОУ «Скребловская средняя школа» в полном объеме обеспечивается безопасность детей и взрослых.

- Имеется Паспорт безопасности.

-Для обеспечения пожарной безопасности имеется система АПС (модернизация завершена в феврале 2021г.); в наличии достаточное количество огнетушителей.

-Обеспечен пропускной режим с проведением термометрии.

- По периметру здания ведется видеонаблюдение.

- Имеется освещение территории, в том числе труднодоступных мест.

-Охрана осуществляется в дневное время тех. персоналом, дежурными, в ночное время – сторожами.

- Кабинеты, рекреации, спортивный зал прошли проверку на безопасное использование.

-На территории школы проведены работы по вырубке деревьев, представляющих потенциальную опасность.

- В школе имеется телефонная междугородняя связь.

Необходимо

- установить ограждение по всему периметру школы;

- обеспечить охрану в дневное время силами ЧОПа;

- установить кнопку тревожной сигнализации.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников школы.**

Для обеспечения социально бытовых условий в школе имеется все необходимое:

-центральное отопление;

- водоснабжение и водоотведение;

-электроснабжение;

- вентиляция.

В школе обеспечивается горячее питание, уборка помещений и территорий, осуществляется подвоз школьным автобусом. Обеспечена телефония и доступ в Интернет. В школе работает локальная сеть.

Рабочие места педагогов оборудованы ПК.

В спортивном зале имеются раздевалки с душевыми кабинами и горячей водой.

## 12. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в ВУЗах и средних специальных учебных заведениях Ленинградской области и Северо-Запада.

### Трудоустройство выпускников 9 класс 2019-2020 учебный год

Параметры	Количество (чел.)	% от числа выпускников
Всего выпускников	12	100
<b>В 10 класс</b>	4	33%
<b>СПО:</b> (техникумы колледжи, лицеи)	7	58%
Из них в Лен. области	7	58%
<i>В том числе ЛАПТ г. Луга</i>	6	50%
В С- Пб	0	0
Обучение в других регионах РФ	0	0
<b>НПО:</b>	1	8%
Из них в Лен. области	1	8%
<i>В том числе ЛАПТ г. Луга</i>	1	8%
В С- Пб	-	0
Обучение в других регионах РФ	-	0
<b>На работу</b>	-	0
Из них в Лен. области	-	0
С-Пб	-	0
Другой регион	-	0
<b>Не трудоустроены</b>	-	0
Другое (указать)	-	0

### Трудоустройство выпускников 11 класса 2019-2020 уч. год

ИТОГО:	Количество (чел.)	% от числа выпускников
<b>Всего выпускников</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>ВУЗ</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<i>Из них Ленинградская область</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Санкт-Петербург</i>	<b>2</b>	<b>40</b>
<i>Другой регион</i>	<b>3</b>	<b>60</b>
<b>ВУЗ по профилю</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СПО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Из них Ленинградская область</i>	<b>0</b>	
<i>Санкт-Петербург</i>		
<i>Другой регион</i>		

<b>СПО по профилю</b>		
<b>Трудоустроены</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Из них</i>		
<i>Ленинградская область</i>		
<i>Санкт-Петербург</i>		
<i>Другой регион</i>		
<b>Армия</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не трудоустроены</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **13. Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательного процесса**

В 2020 году все обучающиеся были обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Библиотека школы является структурным подразделением образовательного учреждения. Она обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс в школе. Библиотека является также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. В своей работе библиотека руководствуется ФЗ №78-ФЗ от 29.12.1994г. (ред. 2020г.) «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа», и «Правилами пользования библиотекой». Основными направлениями в работе библиотеки являются:

- формирование у воспитанников, обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя;
- обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, критической оценке информации;
- совершенствование культуры чтения читателей.

В библиотеке ежегодно оформляются книжные выставки:

- 1.Моя профессия – моя гордость;
- 2.Новые книги;
- 3.Календарь знаменательных дат;



4. Быть здоровым – это модно;
5. Лужский край в годы Великой Отечественной войны;
6. Блокада;
7. Знаменитые соотечественники;
8. Обзор прессы.

Регулярно организуются выставки и мероприятия, приуроченные к памятным датам, юбилеям общественных деятелей, писателей, полководцев и проч.

Библиотека формирует фонд в соответствии с запросами школы. Качество учебно-воспитательного процесса зависит от правильного комплектования фонда, которое проводится совместно с педагогическим коллективом, утверждается на заседаниях педагогического совета в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ежемесячно фонд библиотеки проверяется на предмет отсутствия экстремистской литературы.

В связи с празднованием в 2020г 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, 2020 год в России был объявлен Годом памяти и славы, а в Ленинградской области – Годом Победителей. Книжные выставки библиотеки были направлены на популяризацию данных направлений. Также в библиотеке регулярно производится подборка литературы патриотической направленности, статей по истории края, проводятся занятия - «библиотечные часы», в том числе с использованием Музея Боевой и Трудовой Славы, проходят выставки рисунков. Библиотека школы работает в тесном контакте с музеями школы – Музеем Боевой и Трудовой Славы, который в 2016г. получил Свидетельство о регистрации, и этнографическим музеем школы (библиотекарь Васильева ПВ., руководитель музе – Степанова Е.Б.). В связи с пандемией коронавируса очные мероприятия, запланированные на май и июнь 2020г были перенесены в дистанционный формат: созданы группы по классам в социальной сети «ВКонтакте», а также группа «75 лет Великой Победы» где проходили виртуальные мероприятия, конкурсы рисунков, публиковались фильмы, презентации и выставки, посвященные Великой Победе.

По составу библиотечный фонд универсален: представляет собой собрание учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий, художественной литературы, цифровых образовательных ресурсов. Основными источниками средств на комплектование библиотеки образовательного учреждения являются бюджетные средства.

Библиотечный фонд (с учетом списания в 2019г. устаревших учебников) составляет на 31.12.2020г.: учебники – 3106 шт., книги – 9651 шт., методические пособия – 34 шт., справочный материал - 155 шт., итого: 12946 экземпляров. В Также школа регулярно получает журнал «Вестник образования», Учительскую газету, Вести, Лужскую правду.

### Библиотечное обслуживание

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	25
2	Количество компьютеров	2
3	В том числе с доступом в Интернет	2
4	Количество зарегистрированных пользователей	183
5	Число посещений	2407
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%
7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	80%
8	Наличие МФУ	имеется
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС (наличие)	Сайт учреждения, группы

В школе функционирует и регулярно обновляется сайт. Информация на сайте соответствует требованиям законодательства РФ. Имеется версия для слабовидящих, ресурс – «вопрос – ответ» (<http://skrshool.ucoz.ru/>).

Образовательная среда учреждения складывается под влиянием различных социальных институтов (семьи, средств массовой информации, учреждений дополнительного образования и т.д.) и общественных организаций и учреждений - СКЦ «Лидер» – кружки художественно-эстетической, спортивной и музыкальной направленности, спортивный стадион в п. Скреблово, Дом культуры пос. Межозёрный, Скребловская библиотека, Лужская ДЮСШ, Лужский ЦДЮТ - кружки общекультурного направления, Лужская музыкальная школа им. Римского-Корсакова, танцевальные и спортивные кружки в г. Луга (по выбору родителей), а также ГИБДД, ВДПО, ОНД, КДНиЗП, ОДН ОМВД России, школы г. Луги и Лужского района, Лужский краеведческий музей, ЦЗН, администрация Скребловского сельского поселения и прочее.

#### **14 .Функционирование внутренней оценки качества образования**

В школе разработано и действует Положение о внутреннем мониторинге качества образования, разработанное на основе Концепции модернизации российского образования. Контроль осуществляется администрацией школы совместно с педагогическим советом, родительским комитетом, управляющим советом школы. Мониторинг проводится с целью изучения общественного мнения и совершенствования системы образования и воспитания в школе, её корректировки и дальнейшего развития. Оценка проводится с помощью различных диагностических процедур, включая контрольные и проверочные работы, тесты, анкетирование, опросы и другие средства. Выделяется 3 блока для проведения мониторинга: 1 - качество обучения, компетенции, достижения, уровень воспитанности, уровень здоровья обучающихся; 2 - учебные планы, программы, педагогические технологии, психологические аспекты; 3 – уровень профессионализма педагогических кадров, эффективность системы повышения квалификации. Проведение мониторинга способствует выявлению проблем и

своевременное их устранение, сравнение результатов и поиск причин их изменений.

**Мониторинг удовлетворённости обучающимися и их родителями качеством предоставляемых образовательных услуг**

*Обучающиеся 8,9,10 кл (в анкетировании участвовало 22 чел.)*

	<b>Да</b>	<b>отчасти</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта	18	2	2	0
Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса	20	1	1	0
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса	19	1	2	0
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией школы	20	2	0	0
Удовлетворены ли вы системой требований	18	2	1	1
Удовлетворены ли вы организационной структурой	20	1	1	0
<b>итого</b>	<b>115</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

*Родители (в анкетировании участвовало 52 чел.)*

	<b>Да</b>	<b>отчасти</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта	48	2	2	0
Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса	47	3	1	1
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса	46	3	2	1
Удовлетворены ли вы психологическим климатом	49	1	1	1
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией школы	50	0	2	0
Удовлетворены ли вы системой требований	49	2	0	1
Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов	48	2	1	1
Удовлетворены ли вы организационной структурой	47	3	1	1

итого	339	16	10	6
-------	-----	----	----	---

Обобщая выводы анкет, можно сделать вывод, что в целом и родители, и обучающиеся удовлетворены деятельностью школы, организацией быта, обучения, контроля знаний и воспитательной работой в школе. 90% родителей отметили профессионализм педагогов школы.

В период учебного года с согласия родителей подростков с 14 лет проводилось антинаркотическое тестирование, призванное выявить негативные аспекты в этой области. В настоящее время в школе нет детей, состоящих на учёте у нарколога.

Ежегодно обучающиеся проходят вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний. В 2020г. обучающиеся 4-9 классов не участвовали в проверочных работах весной из-за пандемии, проверочные работы проводились осенью с целью выявления проблем с последующей их корректировкой.

#### **15. Анализ показателей деятельности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>161 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>67 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>89 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>4 человека</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>42 человек (26%)</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>30,5 балла (оценка – 4,03) ГВЭ – «3» (2019г.)</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>13 баллов</b>

		(оценка – 3) ГВЭ – «3» (2019г.)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>74 балла</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>69 баллов</b>
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1/8,3%</b>
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1/20%</b>
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>80 человек/ 50% ( в т.ч.</b>

		<b>олимпиада – 65/40,4% )</b>
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>54 (23 мальчик и 31 девочка)/33 % школьный этап олимпиады, 1 – муницип. этап, количество победителей конкурсов – 6 чел. Итого-61 чел. (38%)</b>
1.1 9.1	Регионального уровня	<b>4 (конкурсы) 7%</b>
1.1 9.2	Федерального уровня	<b>0</b>
1.1 9.3	Международного уровня	<b>0</b>
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>5/3,1% (универсальный профиль, 11 класс)</b>
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>161 /100%</b>
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	<b>5/3%</b>

	программ, в общей численности учащихся	
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>16 человек</b>
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>15 человек/ 94%</b>
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>15 человек/ 94%</b>
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>1 человек/ 6% (обучается на 3 курсе ЛГУ им. А.С.Пушкина)</b>
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>1 человек/ 6%</b>
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>12 человек/ 75%</b>
1.2 9.1	Высшая	<b>5 человек/ 31%</b>
1.2 9.2	Первая	<b>6 человек/ 37,5%</b>
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>человек/ %</b>
1.3 0.1	До 5 лет	<b>2 человека / 12,6%</b>
1.3 0.2	Свыше 30 лет	<b>4 человека / 25%</b>
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>2 человека /</b>



		<b>12,6%</b>
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>3 человека / 19%</b>
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>23 человек/ 100%</b>
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>16 человек/ 70%</b>
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,21 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>19,3 единиц</b> (80,4 – с учетом худ. литературы)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4 .2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>161/чело век/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	<b>Не менее 2,5 кв.м</b>

### **Заключение. Проблемы и задачи**

Педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи в 2021г.:

1. Продолжить работу по повышению качества образования.
2. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
3. Совершенствование оценочных процедур при оценивании ВПР, объективность.
4. Продолжить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность в соответствии ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. Подложить работу в ГИС СОЛО для обеспечения прозрачности учебного процесса, развития информационно-коммуникационных технологий, активизировать работу учителей с интерактивным оборудованием, широко использовать современные образовательные технологии.
6. Вести коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), совершенствовать систему психологической и иной помощи детям с ОВЗ, активизировать в этой связи школьную психологическую службу.
7. Продолжить работу по созданию системы внутришкольного мониторинга здоровья обучающихся.
8. Продолжать работу по повышению имиджа школы в целях сохранности контингента обучающихся.
9. Повышать педагогическое мастерство и компетентность учителей в соответствии со стандартом педагога, регулярно проходить курсы повышения квалификации с целью объективного оценивания образовательных результатов учащихся.
10. В системе работать с учащимися, имеющими трудности в обучении.
11. Усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

12. Активно внедрять здоровьесберегающие технологии, вести пропаганду здорового образа жизни, а также экологическую пропаганду среди обучающихся и родителей.

13. Улучшать материально-техническую базу учреждения для создания необходимых условий для обеспечения образовательного процесса.

14. Развивать концепцию школьного математического образования, в том числе и с помощью кружковой работы и внедрению шахмат.

15. Принимать активное участие в разработке и осуществлении концепции школьного филологического образования, повышение интереса к чтению в ученической среде.

16. Развивать творческую инициативу по осуществлению проектной деятельности различной направленности.

17. Вести профориентационную работу в соответствии с потребностями и интересами детей, а также запросами региона.

18. Совершенствовать систему безопасности и жизнеобеспечению школы.

19. Развивать школьный спорт.

20. Строить воспитательный процесс на Программы воспитания.

***Проблемы в деятельности учреждения:***

а) Снижение успеваемости в среднем звене, снижение познавательного интереса у обучающихся.

б) Низкая активность учителей в участии в профессиональных конкурсах.

г) Недостаточная материально-техническая база (отсутствие капитального ремонта здания, отсутствие современной спортивной площадки).

д) Переосмысление учителем новых требований и изменение системы работы.

е) Недостаточная готовность учителей к новой оценке качества.

ж) Неготовность ряда педагогических работников активно осваивать информационно-коммуникационные технологии (электронный журнал, дневник).

з) Значительное увеличение нагрузки на одних и тех же детей в связи с постоянным участием в олимпиадах, конкурсах.

и) Социальные проблемы в семьях обучающихся: низкий уровень материального обеспечения, вредные привычки, невысокий уровень общей культуры.

к) Ограниченная возможность привлечения специалистов дополнительного образования либо их отсутствие.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности, размещены на официальном сайте в сети «Интернет»

«01» апреля 2021 г.      Директор \_\_\_\_\_ Хиткова О.В.

(подпись, расшифровка)      Печать ОО