

Рассмотрена на
заседании
педагогического совета
протокол №1 от
28.08.2023г.

Одобрена
Управляющим советом
школы

Утверждена приказом
директора № от
29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для МОУ «Скребловская средняя школа»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Примерный календарный план воспитательных мероприятий	Ошибка! Закладка не определена.
Календарный план	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Скребловская средняя школа» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией – педагогического совета и Управляющего совета, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Скребловская средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Скребловская средняя школа»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и

развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: суверенности, гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, патриотизму, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,</p>

сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

<p>отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

О

с Школа основана в 1906г. Здание муниципального общеобразовательного учреждения «Скребловская средняя общеобразовательная школа» сдано в эксплуатацию в 1967 году.

в Адрес: 188273, Ленинградская область, Лужский район, посёлок Скреблово, пер. Школьный, д.2;

ы официальный сайт - <http://skrshool.ucoz.ru>

е тел. 8.81372 – 58-317,58-528.

Директор: Хиткова Ольга Викторовна

х Проектная мощность школы - 225 мест. На сегодняшний день площади здания эксплуатируются на 100%. На свободных площадях школы размещены два музея: Этнографический музей и Музей Боевой и Трудовой славы.

а В настоящее время в школе обучается 152 человека. В школе 11 классов-комплектов:

т 1-4 классы - 4 класса-комплекта – 62чел.;

а и бб)классы – 6 классов-комплектов – 82 чел.;

класс – 1 класс – 1 класс- комплект - 8 чел.

и Средняя наполняемость 15,2 человека.

с В октябре 2016г. школа получила бессрочную лицензию на образовательную деятельность нового образца. В 2015г. школа прошла государственную аккредитацию сроком на 12 лет.

к Школа является общеобразовательной, профиль в 10-11 классах – универсальный. Всего в школе 16 педагогических работников (включая директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, ведущих учебные часы), 1 совместитель – педагог-психолог. Из них учителей высшей квалификационной категории - 5 человек, первой квалификационной категории – человек. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.

В школе 19 детей с ОВЗ, инклюзивно обучаются 13 детей (со 2 по 9 класс), б класс- комплект для детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ (7.1, 7.2) обучаются по адаптированным образовательным программам.

По результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) за последние 3 года в школе нет обучающихся, которые не преодолели минимального порога баллов по результатам ГИА и ЕГЭ.

В школе имеется столовая, 100% детей начальной школы обеспечены горячим питанием, всего льготно питающихся – 106 человек.

Школьная библиотека на 100% оснащена учебниками и пособиями, необходимыми учебниками и пособиями по обновленным ФГОС. Учебники выдаются всем детям бесплатно. Кроме учебников, закуплены новые орфографические словари, толковые и словари иностранных слов, а также художественная литература по программам обучения для начального, среднего и старшего уровня. Около 10000 книг – художественная литература.

Школа в полном объеме оснащена компьютерным оборудованием, имеется лицензионное программное обеспечение, локальная сеть, имеется доступ к сети Интернет по выделенной линии на скорости от 4 Мбит/с до 50 Мбит/с.

Миссия школы заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия и сохранения национальной и культурной идентичности в условиях многополярного мира.

Процесс воспитания в МОУ «Скребловская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Управляющий совет, Совет старшеклассников), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, развитие детских движений и объединений (Юнармия, РДДМ, Орлята, волонтерские организации);
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для осуществления процесса воспитания и взаимодействия с 01.09.2022г. в школе введена должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**, который осуществляет комплекс воспитательных мероприятий совместно с классными руководителями, а также курирует детские общественные объединения.

Для организации младших школьников в школе создается объединение «Орлята России», в котором зарегистрированы 100% педагогов начальной школы, идет процесс регистрации обучающихся.

На очереди - Движение первых (РДДМ), которое будет объединять в своих рядах обучающихся среднего звена.

Основными **традициями** воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллекти

вный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- поощрение взаимодействия с другими образовательными организациями, в том числе дополнительного образования детей, сетевое взаимодействие;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимыми традиционными делами в школе являются:

- общероссийские праздничные даты;

- чествование героев, писателей, ученых; известных и выдающихся деятелей страны, региона;

- традиционные школьные мероприятия (День знаний, День матери, день героев Отечества; участие в общероссийских субботниках, волонтерском движении, организациях школьников, экологических акциях, акциях по безопасности и другие);

- патриотические акции и мероприятия (церемония еженедельного выноса флага РФ и исполнения Гимна РФ; «Разговоры о важном», встречи с ветеранами, посещение памятных мест и другие);

- развитие социального партнерства с организациями (СКЦ «Лидер», Скребловская сельская библиотека, ЦДЮТ, «Школа искусств», Спортивная школа, АОУСПО «ЛАПТ», Пушкинский институт и другие).

С 2023-2024г. обучающиеся 6-11 классов будут проходить ознакомление с профессиями в рамках проекта «Успех каждого ребенка» Минпросвещения России «О внедрении единой модели профессиональной ориентации».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, представлены работой школьных музеев – Этнографического музея и Музея боевой и трудовой славы. С 2021г. идет реализация школьного проекта – «Из окна школьного автобуса» - цикл экскурсий по родному краю, организованный педагогами и обучающимися.

Третий год в школе реализуется надпредметный курс «педагогика» в 8-9 классах, помогающий обучающимся познакомиться с профессией педагога.

Большое внимание уделяется в школе туристско-краеведческой деятельности, экологическим и трудовым мероприятиям.

Для развития технических способностей обучающихся в рамках внеурочной и кружковой деятельности в школе с 01 сентября начнет работу «ТОЧКА РОСТА» - открываются 2 кабинета естественно-научной и технической направленности.

Основным препятствием достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности является недостаток кадров педагогов дополнительного образования, а также удаленность проживания 40% детей (пользуются подвозом).

Особенности контингента

В школе обучаются дети из 10 поселков Скребловского сельского поселения, ребенка пользуются подвозом. Всего семей – 121, детей – 152.

Социальный состав детей неоднороден: около 20% детей требуют дополнительного внимания со стороны медицинских работников, социально-психологической и логопедической службы. Многодетных семей – 34, семей с одним родителем – 44, опекаемых детей – 2, сирот нет.

Высшее образование имеют не более 10% родителей, более 10 % не имеют постоянной работы. Семей группы риска – 2, на внутришкольном учете – 8 детей, на учете в ОДН – 3 ребенка.

С 2018г. в школе имеется социально-педагогический консилиум который ведет предварительную работу с детьми и родителями для подготовки и направления детей на ПМПК.

Большинство детей и родителей – уроженцы Ленинградской области и Санкт-Петербурга. В настоящее время в школе не обучаются мигранты и вынужденные переселенцы.

Школа работает по 5 – дневной учебной неделе с 1 по 8 класс, шестидневная неделя – в 9-11 классах (с применением дистанционных образовательных технологий). Все дети обучаются в первую смену.

По решению участников образовательных отношений в учебные планы включены различные курсы, а именно: подготовка к экзаменам; спортивные, туристско-краеведческие, музейные, библиотечные; дополнительные занятия с обучающимися 7-9 классов по функциональной грамотности. Реализуется надпредметный курс «Введение в педагогику». Большинство курсов самостоятельно разработаны и реализуются педагогами школы.

С 2023-2024г. 30% внеурочный занятий будут проходить на базе «ТОЧКИ РОСТА».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ «Скребловская средняя школа» осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

В ходе урочной деятельности:

– максимально используются воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– учителями-предметниками включены в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включены тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– ведется отбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечено внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируется обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применяются интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, модулей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

• проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (линейки, праздник Букваря и проч.);

• праздничные представления - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического

• церемония выноса/поднятия флага и исполнение Гимна России (еженедельно);

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- вовлечение детей во внеурочную деятельность;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог и классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, с портивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоват

бся в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, Вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он решает

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше знать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, Совета старшеклассников, Управляющего совета, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – Юнармия, волонтеры, в процессе регистрации – РДДМ и «Орлята России» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая

школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, в том числе, виртуальные, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет, «Зарница» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ «Скребловская средняя школа» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

С 01.09.2023г – введение профориентационного минимума с 6 класса по единой модели профориентации (по четвергам).

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Твоя профессиональная карьера»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города (в рамках «Недели без турникетов»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- элективные курсы;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный творческий центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьников

- работа школьного сайта и групп в социальных сетях (ВК и др.).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, Комиссия по питанию детей в школе, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации, питания и досуга их детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для осуществления воспитательных мероприятий школа в полном объеме обеспечена кадрами. Имеющими соответствующую квалификацию и курсовую подготовку в соответствии с требованиями.

№	ФИО	стаж	образование	должность	категория	курсы
1.	Хиткова Ольга Викторовна	34	Высшее, ЛГПИ им. А.И. Герцена, учитель истории, учитель истории, общественно-правовые знания и права 1989г.	Директор, учитель истории и общественного права	Высшая Категория КОПО ЛО от 28.12.2020 №2264-р	КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи», 2020г. «Лужский институт» Курсы по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда – 2020г. (Институт пром. безопасности, Лужский филиал); КПК контрактных управляющих 2020г. (диплом) АНО ДПЛО «Институт контрактных управляющих»; «ОГЭ по общественно-правовым знаниям и оценению заданий с развернутым ответом» (36 ч.), ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2021г.; «Управление в сфере образования» окт.2018г., ФГБОУ ВО «РАНХиГС» г. Москва(120ч.); Столичный учебный центр 2020г. «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» 2020г.; «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» (ООО «Инфоурок», 270 ч., Диплом, 2020г.); Единый урок РФ - Профилактика гриппа и ОРВИ – 2021г.; 2021 – Единый урок – «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; 2021г. – ГАОУ ДПО ЛОИРО «Проектно-целевое управление школой: разработка программы развития школы»; 2022г. – ООО «Региональный центр повышения квалификации» - «Формирование функциональной грамотности обучающихся»(72ч.); 2022г. – ООО «Инфоурок» - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»(72ч.)
2.	Журавлева Евгения Юрьевна	36	Высшее. Российский новый университет. Педагог-психолог. 2012г. Среднее специальное. Гатчинское пед. училище. Учитель начальных классов.	Учитель начальных классов в русской родной литературе, математика, окружающий мир, технология,	Высшая Категория от 04.03.2019г №442-рс 26.02.2019	КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи», 2020г. «Лужский институт»; ФГБУ ФИОКО, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ», 2019г. ; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ – 2021г.; «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.) – Единый урок, 2022г.; «Коррекционная педагогика т особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч., Единый урок, 2021г.; «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36ч.) Единый урок, 2021г.; ГАОУДПО ЛОИРО «Организация и технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» (36ч.) 2022г.» ГАОУ ДПО ЛОИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022г.

			1987г.	музыка, ИЗО, физическая культура		
3.	Кириллова Алена Анатольевна	10	Высшее. Новгородский государственный университет им. Я.Мудрого Учитель начальных классов, 2013г.	Учитель начальных классов в русской язык, родной язык, литературное чтение, родная литература, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, англ. язык в начальной школе	Аттестация на соответствие занимаемой должности в декабре 2022г.	КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт; ГАОУ ДПО ЛОИРО «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» 2022г.; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции – 2021г.; «Обеспечение санитарно-эпид. требований к образовательной организации» - 2021 (Единый урок)
4.	Ополченная Ольга Алексеевна	33	Высшее, ЛГПИ им. А.И.Герцена, учитель начальных классов 1991г.	Учитель начальных классов в русский язык, родной язык, литературное чтение, родная литература, математика, окружающий мир, технология, ИЗО	Соответствует занимаемой должности. Протокол аттестационной комиссии от 21.12.2020г.	КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт; ГАОУ ДПО ЛОИРО «ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание» 2019г.; ФГБУ ФИОКО, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» -2019г.; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ – 2021г. «Обеспечение санитарно-эпид. требований к образовательной организации» - 2021; ГАОУ ДПО ЛОИРО «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» 2022г.
5.	Осипова Светлана Николаевна	30	Высшее. Черепов	Учитель русского	Первая Распоряжение	КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт; «Организация работы с обучающимися с

			<p>екий государственный университет. Учитель начальных классов 1997г. Переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО», Учебный центр «Профессионал» (диплом), 2016г.</p>	<p>го языка и литературы, родного языка и родной литературы, искусства</p>	<p>КОПО ЛО от 28.12.2020 №2264-р</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч.) - ООО «Инфоурок», 2019г.; ФГБУ ФИОКО, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ», 2019г. ; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции; «Основы обеспечения информационной безопасности детей» – 2021г.; ГАОУ ДПО ЛОИРО «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО» - 2020г.; «ОГЭ по русскому языку: методика проверки заданий с развернутым ответом» - 2021г. (Сертификат); «Функциональная грамотность. Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся» - ООО «Региональный центр повышения квалификации». 2022г.</p>
6.	Полужктова Ольга Игоревна	13	<p>Высшее Новгородский государственный университет им. Я.Мудрого. Лингвист-преподаватель. 2010г.</p>	<p>Учитель английского языка, учитель французского языка</p>	<p>Первая Распоряжение КОПО ЛО от 28.12.2020 №2264-р</p>	<p>2015-2017гг. – проф. переподготовка «Управление образованием» ЛГУ им. А.С.Пушкина (диплом). КПК: «Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС» ЛОИРО, 2019г.; «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2021г. Лужский институт; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ – 2021г.; «Коррекционная педагогика т особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч.; «Обеспечение санитарно-эпид. требований к образовательной организации» - 2021г., «Функциональная грамотность. Креативное мышление как важнейший компонент функциональной грамотности обучающихся» - ООО «Региональный центр повышения квалификации» 2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» -2022г. ФГАОУ»Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпрсвещения РФ».</p>
7.	Родионов Евгений Геннадьевич	40	<p>Высшее Киевский институт инженеров</p>	<p>Учитель математики, физики</p>	<p>Высшая квалификационная категория, распор</p>	<p>КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт; Сертификат «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике» (24ч.), 2022г.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч.) ООО «Инфоурок», 2019г.; Единый урок РФ –</p>

			гражданской авиации . 1981г. Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2012г. Переподготовка в 2016г.- 2017г. «Учитель математики в ОО» ГАОУ ДПО ЛОИРО , 2017г., (диплом)		яжение КОПО №3147 -р от 12.12.2017г. Аттестация в ноябре 2022г.	Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ – 2020г.; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 2021г.; ЦДПОЛ «Экстерн» - «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021г.»- 2022г.
8.	Рябова Ирина Викторовна	14	Высшее , Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, учитель информатики и математики, 2008г.	Учитель информатики и математики	Первая квалификационная категория, распоряжение КОПО ЛО от 09.01.2018г. №09-р Аттестация в декабре 2022г.	КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт; ФГБУ ФИОКО «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ», 2019г.; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВ Ив том числе новой коронавирусной инфекции», «Обеспечение – 2021г.; «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Обеспечение санитарно-эпид. требований к образовательной организации» - 2021 (Единый урок); «Функциональная грамотность. Механизмы формирования и оценивания математической грамотности обучающихся»- ООО «Региональный центр повышения квалификации"»2022г.; «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО2021г.» - ЦДПО «Экстерн», 2022г.
9.	Савченко Ирина Валерьевна	23	Высшее . Государственный университет «Алеку Руссо»,	Учитель физики Зам. директора по УВР	Первая квалификационная категория 28.05.2019г. Распор	КПК : «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт «Обучение астрономии в современной школе» ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2018г.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч.) МИППиПКП г. Москва. 2019г.; ФГБУ ФИОКО «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ», 2019г.;

			респ. Молдова. Учитель техники - технологической подготовки и физики. 1999		яжение КОПО ЛО от 03.06.2019г. №1340 -р	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Использование результатов внешних оценочных процедур в управлении качеством образования в общеобразовательных организациях» - 2021г.; Единый урок РФ –Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обеспечение санитарно-эпид. требований к образовательной организации» - 2021 (Единый урок); «Формирование функциональной грамотности обучающихся» - ООО «Региональный центр повышения квалификации, 2022г.; «Педагогика. Методика преподавания физики в условиях обновленных ФГОС»- ООО «Региональный центр повышения квалификации, 2022г.; ООО «Региональный центр повышения квалификации» - «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (72ч.)
10.	Степанова Елена Борисовна	41	Высшее образование, КазГУ, филолог, учитель русского языка и литературы. 1982	Учитель русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, МХК	Высшая категория. Распоряжение КОПО ЛО от 28.12.2020 №2264 -р	КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч.) ООО «Инфоурок», 2019г.; ГАОУ ДПО ЛОИРО «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО» - 2020г.; «Основы религиозных культур и светской этики» (108ч., ООО «Инфоурок») 2020г.; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» – 2021г.; «ОГЭ по русскому языку: методика проверки заданий с развернутым ответом» - 2021г. (Сертификат); «Функциональная грамотность. Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся» - ООО «Региональный центр повышения квалификации» - 2022г.; ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» 2022г.
11.	Тищенко Любовь Дмитриевна	35	Высшее образование. Казахский гос. пед. институт. Учитель географии и биологии. 1978	Учитель биологии и географии, истории и культуры Земли, экономики, экологии	Без категории, запланованная аттестация в 2022г.	КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт; «Обучение астрономии в современной школе» - ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2018г.; «Обучение географии в современной школе» ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2018г.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч.) ООО «Инфоурок», 2019г.; ФГБУ ФИОКО, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ», 2019г.; «Преподавание биологии в соответствии с ФГОС» 2020г. , 108ч. ООО «Инфоурок»; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции, «Обеспечение санитарно-эпид. требований к образовательной

						организации» – 2021г.; «Педагогика. Методика преподавания биологии в условиях обновленных ФГОС» -ООО»Региональный центр повышения квалификации», 2022г.; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина» 2022г.; «Функциональная грамотность. Механизмы формирования и оценивания финансовой грамотности обучающихся» - ООО «Региональный центр повышения квалификации» 2022г.
12.	Хайдуков Михаил Михайлович	13	Высшее . КГУ им. Кирилла и Мефодия 2006г. Учитель химии и биологии и Переподготовка «Педагогическое образование. Профиль: безопасность жизнедеятельности» диплом ГАОУ ДПО ЛОИРО , 2018г.	Руководитель ОБЖ, учитель физический культуры и ОБЖ	Высшая квалификационная категория Распоряжение КОПО от 16.03.2018г. № 448-р (планируется аттестация в феврале 2023г.)	КПК: «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт; Переподготовка: Педагогическое образование. Профиль: безопасность жизнедеятельности. 2019г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; «Обеспечение безопасности ДД» уч. центр «Базис», 2018г. Переподготовка «Управление образованием» ЛГУ им. Пушкина. – 2021г., диплом; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ; «Обеспечение санитарно-эпид. требований к образовательной организации» – 2021г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» -2022г. ФГАОУ»Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпрсвещения РФ»
13.	Яськова Татьяна Сергеевна	13	Высшее . КГУ им. Кирилла и Мефодия 2009г. Учитель математики	Учитель математики	Первая Распоряжение КОПО от 13.04.2020г. № 741-р	КПК «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г. Лужский институт; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч.) ООО «Инфоурок», 2019г.; «Вопросы обучения математики в условиях введения ФГОС» ГАОУ ДПО ЛОИРО 2019г., 108ч.; Единый урок РФ – Курсы классных руководителей, Профилактика гриппа и ОРВИ – 2020г.; 2021г. –ФГАОУДПО «Академия гос. политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ» - «Школа современного учителя математики» (100ч.); 2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности»; 2021г. «Коррекционная педагогика и особенности развития и воспитания детей с ОВЗ»(73ч.), «Навигаторы детства «2022г. (обучение Советников директора по воспитанию)

14	Антонова Светлана Олеговна	31	Санкт-Петербургский государственный университет. Агрохимик-почвовед 1992, ЛГУ им А.С.Пушкина 2015г. Педагогический работник	Учитель химии и информатики	Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2022г.	КПК «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2021г. Лужский институт; Единый урок РФ – Профилактика гриппа и ОРВИ – 2021г.; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 2020г., 112ч.; ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «ВПР по химии: методика проверки и оценивания ответов обучающихся. Квалификационные испытания» 2019г.; «Обеспечение санитарно-эпид. требований к образовательной организации» - 2021 (Единый урок).
15	Оловянишникова Галина Назаровна	32	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский педагогический колледж Костромской области» г. Галич 2021г. Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов в русскоязычной родной язык, литературное чтение, родная литература, математика, окружающий мир, технология, ИЗО	Без категории (вновь принята)	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр» - «Приёмы и навыки оказания первой помощи» 2020г.; «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г.» (44ч.), 2022г.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Осуществление воспитательных мероприятий производится педагогами на основании разработанных Министерством просвещения РФ методических материалов, а также программ внеурочной деятельности, бесед и лекций по безопасности, с привлечением специалистов, сотрудников правоохранительных

органов, администрации. Рабочие программы внеурочной деятельности размещены в разделе «Образование» на официальном сайте школы (<http://skrshool.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-11>).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в МОУ «Скребловская средняя школа – это обучающиеся с ОВЗ), из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: удобный график, посильные задания, щадящий режим.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями делается акцент на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителей-логопедов (при наличии);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – на линейках и классных часах);
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (в соответствии с положениями о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (от ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, рекомендуется ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может выражаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Это могут быть организованные поездки, экскурсии.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план мероприятий воспитательной работы
на 2022 – 2023 учебный год.
2023г. – Год педагога и наставника**

Дата	Образовательное событие	Форма проведения	Ответственный
	День знаний	Торжественная линейка	Отв. класс – 9, Полуэктова О.И.
	Уроки безопасности		Хайдуков М. М., Маринчак В. А.
	День памяти, посв. жертвам террористических актов День окончания Второй мировой войны	Уроки памяти	Учителя истории, кл. руководители
	Экологический субботник	Посадка деревьев	Кл. руководители
Сентябрь - октябрь	«Золотая осень»	Конкурс рисунков, поделок	Кл. руководители
сентября -октябрь	Месячник БДД	Конкурс рисунков, поделок	Кл. руководители, инспектор ГИБДД
	День учителя (день самоуправления)	Газета	Рябова И.В. класс
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Показ видеороликов, беседы	Классные руководители, Антонова С.О.
Сентябрь -октябрь	Социально-психологическое тестирование	Он-лайн анкетирование (7-10кл.)	Антонова С.О., кл. руководители
	День народного единства	Беседы Газета	Классные руководители 7 кл. Яськова Т.С..

	День матери в России	Мероприятия в классах. Конкурс рисунков	Видеоролик. Ответственный - 6 кл. Степанова Е.Б.
	Всемирный день борьбы со СПИДом	Показ презентаций, проведение бесед	Классные руководители.
	День добровольца (волонтера)	Показ фильмов, участие в добровольческих акциях	Кл. руководители
	День героев Отечества	Музейные уроки	Степанова Е.Б., учителя истории
	День Конституции	Кл. часы	Кл. руководители
	Новогодние огоньки	Конкурс Новогодних газет	кл.
	День снятия блокады Ленинграда	Музейные уроки	Степанова Е.Б.
	Вечер Встречи выпускников	Видеоролик	Васильева П.В., выпускные классы
	День освобождения г. Луги	Музейные уроки	Степанова Е.Б.
	День защитника Отечества	А, ну-ка, мальчики!	Хайдуков М.М., кл. руководители.
	Масленица	Игра по станциям	10-11 кл., кл. руководители
	Маршировка		5-11кл. Хайдуков М.М.
	марта	А, ну-ка, девочки!	1-11кл., Хайдуков М.М., кл. руководители
	Экологический субботник		1-11 кл., кл. руководители
	День Победы Бессмертный полк	Участие в торжественных мероприятиях	1-11 кл. Кл. руководители
	Последний звонок	Торжественная линейка	9,11 кл. Осипова С.Н., Хайдуков М.М.

Приложение №2 к плану

**Календарный план воспитательной работы в МОУ
«Скребловская средняя школа» на 2023-2024уч. год (в работе)**

2023г. – Год педагога и наставника

дата	наименование	примечание
1 сентября	День знаний	Всероссийск.
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Международн.
5 сентября		
7 сентября		
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Международн.
1 октября	День пожилых людей. День музыки	Международн.
5 октября	День учителя	Международн.
16 октября	День отца	Всероссийск.
25 октября	День школьных библиотек	Международн.
4 ноября	День народного единства	Всероссийск.
8 ноября	День памяти погибших при исполнении сотрудников ОВД	Всероссийск.
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса.	Международн.
27 ноября	День матери	Всероссийск.
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Всероссийск. Международн.
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Всероссийск.
9 декабря	День Героев Отечества	Всероссийск.
12 декабря	День Конституции. Акция «Мы – граждане России»	Всероссийск.
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Гос. символах РФ	Всероссийск.
25 января	День студенчества	Всероссийск.
27 января	День освобождения Ленинграда от блокады День освобождения Освенцима, день памяти жертв Холокоста	Всероссийск.
2 февраля	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	Всероссийск.

8 февраля	День российской науки	Всероссийск.
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Всероссийск.
21 февраля	День родного языка	Международн.
23 февраля	День защитника Отечества	Всероссийск.
7 марта	День памяти А.Т.Яковлева, Героя Советского Союза. Маршировка	Школьный
8 марта	Международный женский день	Международн.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Всероссийск.
27 марта	Всемирный День театра	Всероссийск.
12 апреля	День космонавтики	Всероссийск.
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа	Всероссийск.
22 апреля	День Земли	Международн.
1 мая	Праздник Весны и Труда	Всероссийск.
9 мая	День Победы	Всероссийск.
		Всероссийск.
		Всероссийск.
19 мая	День детских общественных организаций России.	Всероссийск.
24 мая	День славянской письменности и культуры	Междунар.
25 мая	Последний звонок	Всероссийск.
1 июня	День защиты детей	Международн.
6 июня	День русского языка (Пушкинский день)	Всероссийск.
12 июня	День России	Всероссийск.
22 июня	День памяти и скорби	Всероссийск.
27 июня	День молодежи	Всероссийск.
8 июля	День семьи, любви и верности	Всероссийск.
10 июля-24 авг.	Оборона Лужского рубежа	Регион.
30 июля	День Военно-морского флота	Всероссийск.
1 августа	День образования Ленинградской области	Регион.
1-я суб. авг.	День города Луги	Регион.
12 августа	День физкультурника	Всероссийск.
22 августа	День государственного флага РФ	Всероссийск.
27 августа	День российского кино	Всероссийск.

