

Открытое занятие по истории Отечества на тему: «Россия в XIXв.»

Занятие проводится в форме игры КВН.

Цели урока

образовательные: закрепить знания учащихся по истории России XIXв., повторить основные исторические события, исторические личности, систематизировать знания;

воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и её выдающихся представителей;

развивающие: развивать дух соревнования, уважения к соперникам, побуждать интерес к предмету, развивать пространственные и исторические представления, умения представлять себя и команду, грамотно и последовательно излагать мысли и аргументы.

Средства проведения урока:

карты; карточки с заданиями, картинки с заданиями – вопросами, карточки с датами, доска – для ведения счёта игры.

В качестве судей приглашаются гости, приглашённые на урок.

ПЛАН УРОКА:

1. Орг. момент.
2. Урок –игра: а) разминка;
б) конкурсные задания с 1 по 9;
в) подведение итогов. выявление победителей.
3. Завершение урока. Итоги, выставление оценок.

ХОД УРОКА

1. Орг. момент.

Проверка посещаемости, выявление отсутствующих.

Оглашается тема урока «Россия в XIXв.» и цели. Учитель предлагает форму проведения урока – КВН между двумя командами.

Проведение жеребьёвки: все учащиеся вытягивают записки с номерами 1 и 2. Те, кто вытягивает №1 – первая команда; №2 – вторая команда.

Представители 1 и 2-й команд выбирают из своего состава по 6 человек, которые составляют игроков, остальные – болельщики команды. Обе команды садятся напротив друг друга, болельщики – позади команды.

Обеим командам предлагается в течение 3-х минут подобрать название для команды, которое должно быть связано с историей 19в., выбрать капитана.

Представление команд друг другу, болельщикам и судьям. На доске фиксируются команды, их названия и начинается ведение счёта.

2. Разминка.

Командам по очереди задаются вопросы, каждый правильный ответ – один балл.

- 1). С каким событием в истории России связан 1812г.?
- 2). В каком году Россия избавилась от крепостного права?
- 3). Кто такие декабристы?
- 4). Кто командовал русской армией во время Отечественной войны 1812г.?
- 5). Кто такие народники?
- 6). Какого русского царя называли «освободителем»?

Подведение итогов разминки и счёт баллов.

3. Задание №1.

Расположить предлагаемые на карточках каждой команде исторические события XIXв. в хронологической последовательности (3минуты).

№1

- 1).Отмена крепостного права.
- 2).Восстание декабристов.
- 3).Отечественная война.
- 4).Тильзитский мир.
- 5).Военная реформа.
- 6).Оборона Севастополя.
- 7).Указ о «вольных хлебопашцах».

№2

- 1).Отмена крепостного права.
- 2).Отечественная война.
- 3).Восстание декабристов.
- 4).Военная реформа.
- 5).Тильзитский мир.
- 6).Указ о «вольных хлебопашцах».
- 7).Оборона Севастополя.

(Ответы: 1.- Указ о «вольных хлебопашцах»; 2 – Тильзитский мир; 3 – Отечественная война; 4 – Восстание декабристов; 5 – Оборона Севастополя; 6 – Отмена крепостного права; 7 – Военная реформа.).

Проверка задания, за каждый правильный ответ – 1 балл. Итоги конкурса заносятся на доску.

4. Задание №2.

Что означают эти даты?

Каждая команда получает карточку – задание с написанными на ней датами. За 3 минуты команда должна определить, что они означают.

№1.

- 1).26 августа 1812г.
- 2).1864г.
- 3).1877-1878гг.
- 4).1807г.
- 5).1837г.

Ответы:

Бородино
Земская и суд. реформа
Русско-турецкая война
Тильзитский мир
Открытие перв. ж/д
Подведение итогов и промежуточный итог КВН.

№2

- 1).19 февраля 1861г.
- 2).1853-1856гг.
- 3).1862-1874гг.
- 4).1марта 1881г.
- 5).14 декабря 1825г.

Ответы:

Манифест об отмене креп. права
Крымская война
Военная реформа
Убийство Александра 2
Восстание декабристов.

5. Задание №3.

Объяснить исторические термины и понятия (3 минуты).

№1

«Временнообязанные» крестьяне.
Западники и славянофилы.
Аракчеевщина.
Конституция Муравьёва.

№2

«Отрезки».
Военные поселения.
III отделение.
«Русская правда» Пестеля.

Подведение итогов: за каждый правильный и исчерпывающий ответ – 1 балл.

5. Задание №4.

Закончить фразу и определить, кому она принадлежит, текст читается командам по очереди, за каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1). «С потерей Москвы не потеряна ещё Россия ... (а, если погибнет армия, то погибнет и Москва, и Россия» М.И.Кутузов, Военный совет в Филях).
- 2).Обещаю...»управлять по законам и по сердцу в бозе почивающей бабки нашей...(государыни императрицы Екатерины Великия» - из Манифеста Александра 1).
- 3). «...Почти в середине этого неба над Пречистенским бульваром, окружённая, обсыпанная со всех сторон звёздами...с поднятым кверху хвостом, стояла...(огромная, яр-

кая комета 1812г.. та самая комета, которая предвещала, как говорили, всякие ужасы и конец света» - Л.Н.Толстой, из романа «Война и мир»).

4). «Если бы мне довелось воевать против Наполеона в звании главнокомандующего, то я избегал бы... (генерального сражения...)» - Барклай –де-Толли).

5). «Прекрасная вещь – любовь к Отечеству, но есть нечто более прекрасное - ... (это любовь к истине)» - П.Я.Чаадаев).

6). Поэт И.А.Дмитриев в письме писал своему другу: «История нашего любезного историографа у всех в руках и на устах: у просвещённых и профанов..., а у автора уже нет ни одного... (экземпляра)» - о Н.М. Карамзине и его «Истории г-ва Российского»).

Подведение итогов.

6. Задание №5.

По картинке узнать исторический памятник, когда, кем и в честь какого события построен, где находится (если сохранился).

Команда №1 – изображение Исаакиевского собора, команда №2 - Храма Христа Спасителя.

На выполнение задания – 3 минуты, за правильный и исчерпывающий ответ – 3 балла.

7. Задание №6.

ХІХв. – «золотой век русской культуры».

По предлагаемым фрагментам определить произведение и его автора – писателя или поэта ХІХв. Вопросы задаются командам по очереди, за правильный ответ – 1 балл.

1). «Скажи-ка, дядя, ведь не даром...» (М.Ю.Лермонтов, «Бородино»)

2). «Служить бы рад, прислуживаться тошно...» (Грибоедов, «Горе от ума», слова Чацкого).

3). «Мы все учились, понемногу,

Чему-нибудь и как-нибудь...» (А.С.Пушкин, «Евгений Онегин»)

4). «Эх, тройка, птица-тройка, кто тебя выдумал? Знать, у бойкого народа ты могла только родиться...» (Н.В.Гоголь, «Мёртвые души»).

5). «Я не старушку убил, я себя убил...» (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»).

6). «Вот вам нынешняя молодёжь, вот они, наши наследники...» (И.С.Тургенев, «Отцы и дети», слова Павла Петровича).

Подведение итогов.

8. Задание №7.

За 3 минуты написать как можно больше исторических деятелей ХІХв. и назвать их, не повторяясь, перечисляя по очереди. Побеждает тот, кто назовёт больше.

9. Задание №9.

Каждая команда должна в течение 3-х минут выбрать на свой взгляд наиболее важное событие ХІХв. и обосновать свой выбор.

В течение игры болельщики могут оказывать помощь и поддержку команде. При ответах на задания №3,4,5,6 принимается помощь болельщиков, правильные ответы зачитываются в 0,5 балла.

Подведение итогов.

Оглашается команда – победитель.

Учитель подводит итог урока. Цели достигнуты. Команда победителей получает оценки за урок, проигравшая команда оценивается по мере участия, оценки выставляются и наиболее активным болельщикам. При выставлении оценок учитывается мнение детей и гостей.

В качестве приза – пирог и чаепитие (как вариант), сувениры на память.